

АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учителя-логопеда МБДОУ д/с
№10 «Аленушка» г. Дигора
Дигорского района РСО-Алания
ЗАЛЕЕВОЙ ЕЛЕНЫ
ВЛАДИМИРОВНЫ



**ЗАЯВЛЕНИЕ НА ВЫСШУЮ
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ
ПО ДОЛЖНОСТИ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

Регистрационный номер	В аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания по аттестации педагогических работников
	<u>Залеевой Елены Владимировны</u> (фамилия, имя, отчество заявителя)
Дата приема заявления	<u>учителя-логопеда</u> (должность заявителя в образовательной организации)
	<u>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного</u> (полное наименование организации (согласно её уставу), <u>учреждения детского сада №10 «Аленушка» г. Дигора</u> работником которой является заявитель) <u>Дигорского района РСО-Алания</u>

ЗАЯВЛЕНИЕ

1. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 (далее – Порядок аттестации), прошу аттестовать меня на **ВЫСШУЮ** квалификационную категорию по должности:

учитель-логопед

(наименование занимаемой должности согласно подразделу 2 раздела 1 номенклатуры должностей, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225)

(преподаваемая дисциплина/учебный предмет (при наличии))

2. В настоящее время:

☐ имею _____ квалификационную категорию по должности _____, срок ее действия с _____ по _____

(дата и номер приказа, которым установлена квалификационная категория, кем издан приказ)

☒ имел (а) первую квалификационную категорию по должности учитель-логопед, срок ее действия с 28.05.2009 г. по 28.05.2014 г.

28.05.2009 г. №251, Министерство образования РСО-Алания

(дата и номер приказа, которым была установлена квалификационная категория, кем издан приказ)

3. Сообщаю о себе следующие сведения*:

уровень образования: среднее профессиональное
(высшее или среднее профессиональное)

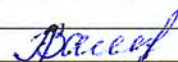
наименование образовательного учреждения, в котором получил образование: Ставропольский педагогический колледж

дата окончания образовательного учреждения: 30 мая 1997 г.

полученная специальность, квалификация: «Воспитатель в логопедической группе»
«Воспитатель дошкольных образовательных учреждений»

сведения о дополнительном профессиональном образовании: Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО (ПК) С «СОРИПКРО» по программе «Дополнительная учительская квалификация» по квалификации «Педагог-психолог»

Подпись заявителя



общий стаж работы (полных лет): 28

педагогический стаж (полных лет): 28

сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

- ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 21.11.2022 г. – 03.12.2022 г., «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды», в объеме 72 ч., 152022102605, регистрационный номер 2605

- ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 21.11.2022 г. – 03.12.2022 г., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды», в объеме 72 ч., 152022102641, регистрационный номер 2641

- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 09.09.2024 г. – 14.09.2024 г., «Первая помощь в образовательной организации», в объеме 36 ч., 663000022092, регистрационный номер ФПР-2721

- ЧОУ ДПО «Логопед-Профи, 18.09.2024 г., «Вебинар – Экспресс-коррекция нарушений звукопроизношения: алгоритм и критерии успеха», в объеме 4 ч., №10062,

(указываются место прохождения (по удостоверению о краткосрочном повышении квалификации), сроки прохождения, тема курсов, количество часов, № удостоверения)

4. Имею следующие государственные награды (почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды), полученные за достижения в педагогической деятельности (или за достижения в спортивной подготовке лиц, её проходящих)*:

- Почетная грамота Президента Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности Я.О. Русак за многолетний труд, высокий уровень профессионализма в деле образования и воспитания подрастающего поколения.

- Грамота Главы Дигорского муниципального района С.П. Цагаева за многолетний добросовестный труд в системе дошкольного образования, за создание благоприятных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.

- Грамота Главы Дигорского муниципального района С.П. Цагаева и Главы АМС Дигорского муниципального района Р.С. Туккаева за многолетний плодотворный труд и успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию детей и подростков.

5. Являюсь призером следующих конкурсов профессионального мастерства педагогических работников*: - Сертификат участника регионального этапа конкурса профессионального мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА РСО-АЛАНИЯ» в 2025 году номинация: ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА, заверенный Врио ректора ГБОУ ДПО СОРИПКРО Л.Р. Дзахоевой

- Почетная грамота призера в номинации «Воспитатель года» муниципального этапа конкурса «Педагог Республики Северная Осетия-Алания», заверенная Главой Дигорского муниципального района С.П. Цагаевым и Главой АМС Дигорского муниципального района Р.С. Туккаевым.

- Справка №215 от 29.09.2025 г., заверенная Начальником УО АМС Дигорского муниципального района Н.Б. Цаголовой, подтверждающая победу Залеевой Елены Владимировны в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2025».

К указанным сведениям заявителем прилагаются копии подтверждающих документов. В случае отсутствия информации по каким-либо пунктам (о повышении квалификации, о наличии наград и ученых званий и др.), напротив этого пункта заявителем ставится прочерк или пишется слово «нет».

Подпись заявителя



6. Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты своей профессиональной деятельности, соответствующие показателям, установленным для высшей квалификационной категории (пункт 36 Порядка аттестации):

1) достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией**:

Учитель-логопед Залеева Е.В. в период 2022-2025 гг. осуществляла коррекционно-логопедическую работу в МБДОУ №10. Логопедические занятия учителя-логопеда Залеевой Е.В. различаются по видам: фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные. Необходимость проведения занятий всех видов обуславливается едиными учебными программами, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

В работе Залеевой Е.В. логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется не только программами и методическими материалами, но и строится с учетом возрастных особенностей детей.

Анализ результатов работы учителя-логопеда Залеевой Е.В. за период 2024-2025 г.г. с детьми имеющими общее недоразвитие речи показал следующие результаты.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по программе Нищевой, Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР». Форма работы: индивидуальные и групповые занятия. Уровень речевого развития детей, выявленный при первичном обследовании различен: от 2 до 3 уровня.

2022-2023 уч. год – всего было зачислено 15 детей: из них 80% (12 детей) с устойчивым положительным результатом, а 15% (2 детей) с незначительными улучшениями.

2023-2024 уч. год всего было зачислено 15 детей: из них 86% (13 детей) с устойчивым положительным результатом, а 19% (3 детей) с незначительными улучшениями.

2024-2025 уч. год - всего было зачислено 15 детей: из них 86% (13 детей) с устойчивым положительным результатом, а 19% (3 детей) с незначительными улучшениями.

Вывод: с устойчивым положительным результатом выпущено преимущественное количество детей (в % выражении): 86%, 80%.

По данным мониторинга за 2023-2025 г. можно сделать вывод о том, что в работе отмечаются высокие результаты коррекции.

2) достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации**:

Нет

Подпись заявителя

Залеева

3) выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**:

- Такоев Марик, участник акции детского журнала «НОГДЗАУ» к международному дню родного языка»

- Уруймагова Анна, 1 место в муниципальном конкурсе чтецов «Читаем вместе» посвященном празднованию 125-летия со дня рождения С.А. Есенина.

- Хохоева Валерия, участие в муниципальном конкурсе - Драматизация сказки «Колобок»

- Гогкоева Арина, участие в муниципальном конкурсе - Драматизация сказки «Колобок»

- Калабекова Алана, 1 место в конкурсе чтецов «О, наш Коста», посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова

- Гулунова Эмилия, 2 место в конкурсе чтецов «О, наш Коста», посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова

- Тогоева Вера, 3 место в конкурсе чтецов «О, наш Коста», посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова

4) наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**:

Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического обследования неречевых функций :

- Справка Залеевой Е.В., утвержденная заведующей МБДОУ №10 Гобеевой Б.С., подтверждающая владение в совершенстве методиками диагностики, использование современных методов диагностики для получение объективных результатов.

Владение современными образовательными технологиями и методиками и их эффективное применение в коррекции речи, ВПФ:

- Справка Залеевой Е.В., утвержденная заведующей МБДОУ №10 Гобеевой Б.С., подтверждающая владение в совершенстве методами коррекции и получение стабильно положительных результатов.

Использование информационно-коммуникативных и современных образовательных и технических средств обучения в коррекционном воспитательно-образовательном процессе:

- Справка Залеевой Е.В., утвержденная заведующей МБДОУ №10 Гобеевой Б.С., подтверждающая владение учителем-логопедом ИКТ, СОТ и ТСО а также активное использование интернет ресурсов в своей работе.

Создание здоровьесберегающих условия для обучающихся:

- Письменный отчет Залеевой Е.В., заверенный заведующей МБДОУ №10 Гобеевой Б.С., подтверждающий проведение 5 открытых занятий и отсутствие нарушений по технике безопасности.

- Конспект логопедического занятия в подготовительной группе на тему «Овощи».

- Конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация изолированного звука [ш]».

- Конспект логопедического занятия для старшей группы на тему «Животные».

- Конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация звука [р]».

Подпись заявителя



- Конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация звука [л]»

Использование современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:

- Письменный отчет Залеевой Е.В., заверенный заведующей МБДОУ №10 Гобеевой Б.С., подтверждающий владение новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы.

Построение развивающей предметно-пространственной среды:

- Информационный отчет Залеевой Е.В., заверенный заведующей МБДОУ №10 Гобеевой Б.С., об особенностях организации предметно-развивающей среды в ДОУ.
- Фотоотчет построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии образовательной программы дошкольного образования.

Участие в педсоветах, в работе ГМО, РМО, МО, секций; проведение открытых занятий, мастер классов:

- Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом: «Формирование познавательной активности на логопедических занятиях в группе для детей с ОВЗ».
- Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом: «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи».
- Выступление на Курсах переподготовки кадров с СОГУ с докладом: ««Формирование графомоторных навыков у дошкольников».
- Открытое занятие на Курсах переподготовки кадров с СОГУ: «Открытое занятие по теме «Звук и буква Л»».

Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов:

- Публикации методических разработок на сайте nsportal.ru – адрес сайта: <https://nsportal.ru/zaleeva-elena-vladimirovna>

5) активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**:

Профессиональная активность педагога-логопеда: участие в экспертных комиссиях, творческих группах, в жюри профессиональных конкурсов:

- Член конкурсного жюри на муниципальном конкурсе «Веселые нотки» в 2025 г. (Приказ №25 от 03.04.2025 г.)
- Член конкурсного жюри на муниципального этапа регионального конкурса «Иры фидан» в 2025 г. (Приказ №24 от 31.03.2025 г.)
- Эксперт и член жюри спортивного конкурса на уровне образовательной организации «А ну-ка девочки».
- Эксперт и член жюри конкурса-выставки на уровне образовательной организации «Осенняя поделка».
- Эксперт и член жюри конкурса на уровне образовательной организации «Дидактические здоровьесберегающие инновационные технологии».

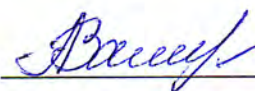
Наличие авторских программ:

- Рабочая программа учителя-логопеда Залеевой Е.В. в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (дети 4-6 лет), утвержденная на уровне МБДОУ.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Участник регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2025»

Подпись заявителя



– Призер муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2025»

*** Заявитель описывает в свободной форме результаты своей работы.*

7. Я подтверждаю, что ознакомлен(а) с Порядком аттестации, административным регламентом предоставления государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Северная Осетия-Алания, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории», которые размещены на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (<http://mon.alania.gov.ru/>).

8. В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю своё согласие на осуществление Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (362040, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина, дом 7, ОГРН: 1051500416417) и сформированной им аттестационной комиссией любых действий (операций) в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации, в том числе на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; сведения об образовании и повышении квалификации или наличии специальных знаний; профессия (специальность); стаж работы, место работы, учебы; адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты; сведения, включенные в трудовую книжку; сведения о профессиональной деятельности. Настоящее согласие действует в течение пяти лет и может быть отозвано ранее этого срока по моему письменному заявлению.

9. Даю своё согласие на размещение на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания сведений о результатах моей аттестации в порядке, предусмотренном п. 42 Порядка аттестации.

10. Достоверность указанных в заявлении сведений и представленных мною документов подтверждаю.

11. Заседание аттестационной комиссии прошу провести:
БЕЗ МОЕГО ПРИСУТСТВИЯ / ПРИ МОЁМ УЧАСТИИ (нужное подчеркнуть).

12. Номер контактного телефона заявителя: +7 (962) 747-19-08

13. Прошу письменно уведомлять меня о сроках, времени и месте проведения аттестации посредством направления мне сообщений и/или копий необходимых документов по адресу:
zaleevaalena40@gmail.com

(адрес электронной почты и/или номер факса и/или номер в мессенджере типа ватсап, телеграмм)

14. Дата написания заявления: 07.10.2025 г.

15. Залеева Елена Владимировна
(ФИО заявителя)

Подпись заявителя





СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИПЛОМ

УТ № 779805

Настоящий диплом выдан

Залеевой

Елене Владимировне

В том, что она в 19*94* году поступила в *Ставропольский педагогический колледж*

и в 19*97* году окончила полный курс *на 36-м колледжа*

по специальности *0313 "Дошкольное*

образование"

Присвоением Государственной квалификационной комиссии от *30 мая 1997* года

Залеевой ЕВ

присвоена квалификация *Воспитатель дошкольных образовательных*

Председатель Государственной квалификационной комиссии

Турецкий - учреждения

Директор

Секретарь

Город *Ставрополь*, *30 мая 1997* года.

Регистрационный № *91*

Московская типография Гознака, 1994.

СВИДЕТЕЛЬСТВО АА № 782908

Настоящее свидетельство выдано

Залезвой

Елена Владимировна

в том, что она обучалась с «1.»... сентября 1994 г.

по «30»... мая 1997 г. в Ставропольском

педагогическом колледже

Решением Государственной аттестационной комиссии
от «30»... мая 1997 г. **Залезвой Е.В.**

присвоена квалификация «Воспитатель

дошкольных образовательных

учреждений" со специализацией

«Воспитатель логопедической группы»



М. П.

Выдано «30»... мая 1997 г. Регистрационный № 91

Залезова

(фамилия, имя, отчество)

Елена Владимировна

за время обучения в **Ставропольском**

педагогическом колледже

обнаружил а следующие знания:

Наименование предметов	Объем часов	Оценка
1. Основы логопедии	40	Зачет
2. Основы дефектологии	20	Зачет
3. Основы генетики	12	Зачет
4. Невропатология		
дошкольного возраста	24	Отлично
5. Спецпсихология	16	Отлично
6. Спецпедагогика	10	Зачет
7. Методика коррекционной		
работы по развитию речи	14	хорошо
8. Интегрированный курс		
по основам частных методик	50	Зачет
9. Введение в специальность	8	Зачет

М. П.

Директор

Заместитель директора

133440—1997. ППФ Гознака

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

152412350576

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0170/п

Город

Владикавказ

Дата выдачи

25.11.2020г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Залеева
Елена Владимировна**

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)

**ГБОУ ДПО
«Северо-Осетинский республиканский институт повышения
квалификации работников образования»
(лицензия Серия 15Л01 № 0001196, рег. № 2276 от 01.03.2016г.)
по программе «Дополнительная учительская квалификация»
в объёме 252 часа**

Решением аттестационной комиссии от
16.11.2020г.

диплом предоставляет право на ведение профессиональной
деятельности по направлению
«Образование и педагогические науки»

по квалификации
«Педагог-психолог»



Председатель комиссии *А.И. Дзлиева*

Член комиссии *Л.С. Исакова*

Член комиссии *Н.С. Калухова*

**СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ
3 ГОДА**

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Залеева Елена Владимировна

с 21.11.2022 по 03.12.2022 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в
условиях инклюзивной образовательной среды»**

в объеме 72 ч.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152022102605

Регистрационный номер

2605

Город
Владикавказ

Дата выдачи

03.12.2022 г.



Руководитель  Л. С. Исакова

Секретарь  Д. Д. Моргоева

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152022102641

Регистрационный номер

2641

Город
Владикавказ

Дата выдачи

03.12.2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Залеева Елена Владимировна

с 21.11.2022 по 03.12.2022 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в
условиях инклюзивной образовательной среды»**

в объеме 72 ч.



Руководитель

Л. С. Исакова

М.П. Секретарь

Л. И. Доева

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

663000022092

Документ о квалификации

является документом установленного образца

Регистрационный номер

ФПР - 2721

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 14 сентября 2024 г.

Регистрационный номер документа: № А035 01277-66/00193666

Дата предоставления услуги: 09 января 2020

Вид услуги и предоставление услуги: Присвоение 09.01.2020 № 06/м

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Залеева

Елена

Владимировна

С 09 сентября по 14 сентября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума

«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

Первая помощь в образовательной организации

в объеме: **36 часов**

М.П.



Инджакова В.В., директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



ЛОГО
ЭКСПЕРТ



СЕРТИФИКАТ

№ 10062

Подтверждает, что

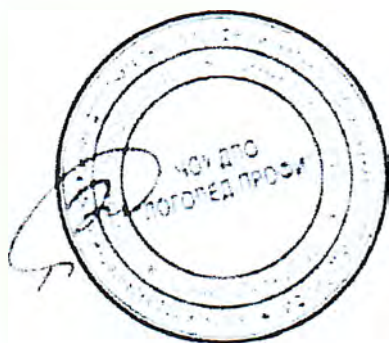
Елена Владимировна Залеева

Успешно прослушал(-а) вебинар на тему

**«Экспресс-коррекция нарушений
звукопроизношения: алгоритм и критерии успеха»**

Обучение пройдено в объеме 4 ак. часов

Тестирование пройдено успешно



Лектор:

Седых Юлия Сергеевна

Дата обучения:

Директор ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»

Жукова О. С.

2024-09-18

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ
(ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ,
ВЕДОМСТВЕННЫЕ ЗНАКИ ОТЛИЧИЯ
И ИНЫЕ НАГРАДЫ), ПОЛУЧЕННЫЕ ЗА
ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЗАЛЕЕВА
Елена Владимировна

За многолетний труд,
высокий уровень профессионализма
в деле образования и воспитания
подростающего поколения

Президент
Международной академии наук
экологии и безопасности
жизнедеятельности

Помощник Президента МАНЭБ
по связям с республиками
Северного Кавказа,
профессор, академик



Русак Я.О.


Елканов А.Б.

г. Санкт-Петербург, 2024 г.

ГРАМОТА
ВРУЧАЕТСЯ

*Учителю-логопеду Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №10 «Алёнушка» г.Дигоры
Республики Северная Осетия -Алания*

Залеевой Елене Владимировне

*За многолетний добросовестный труд,
в системе дошкольного образования,
за создание благоприятных условий
для организации воспитательно-
образовательного процесса,
активное участие в жизни детского сада,
в честь дня дошкольного работника!*

*Глава Дигорского
муниципального района*

С.П. Цагаев



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

ЗАЛЕТОВА

Елена Владимировна

руководителя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр юных натуралистов Дигорского района РСО – Алания»

за многолетний плодотворный труд, успехи
в организации и совершенствовании работы по
дополнительному образованию детей и подростков

Секретарь
Муниципального образования

г. Дигора, Р.М. Дигорского
Муниципального образования



С.П. Цагаев

Р.С. Пуккеев

г. Дигора
01.10.2025

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В
КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

ПРАВИТЕЛЬСТВО
РСО-АЛАНИЯ
Министерство
образования и
науки РСО-Алания



Северо-Осетинский
республиканский
институт повышения
квалификации
работников
образования

Сертификат

участника регионального этапа
ежегодного регионального конкурса профессионального мастерства
«ПЕДАГОГ ГОДА РСО-АЛАНИЯ» в 2025 году

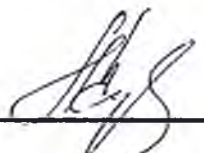
номинация: ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА

награждается

Залеева Елена Владимировна

учитель-логопед МБДОУ №10 г.Дигора




Дзэхоева Л.Р. - Врио ректора
ГБОУ ДПО СОРИПКРО



Республика Северная Осетия-Алания
Муниципальное образование Дигорский район



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

ЗАЛЕЕВА

Елена Владимировна

логопед МБДОУ д/с № 10 «Аленушка» г. Дигоры Дигорского района

*призер в номинации «Воспитатель года»
муниципального этапа конкурса «Педагог Республики
Северная Осетия - Алания»*

*Глава Дигорского
муниципального района*



*Глава АМС Дигорского
муниципального района*

С.Т. Цагаев

Р.С. Тщккаев

*г. Дигора
10.04.2025*



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ДИГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ДИГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ДИГОРИ РАЙОНИ БУНÆТТОН ХЕУНАФФÆЙАДИ
МУНИЦИПАЛОН АРАЗТАДИ АДМИНИСТРАЦИИ

ДИГОРИ РАЙОНИ БУНÆТТОН ХЕУНАФФÆЙАДИ
МУНИЦИПАЛОН АРАЗТАДИ АДМИНИСТРАЦИИ
АХУРАДИ ХАЙАДÆ

Россия, РСО - Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: n.cagolova@digora.alania.gov.ru

ИСХ. 215 от 29.09.25

Справка

Дана Залеевой Елене Владимировна, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» г.Дигоры о том, что она являлась призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2025».

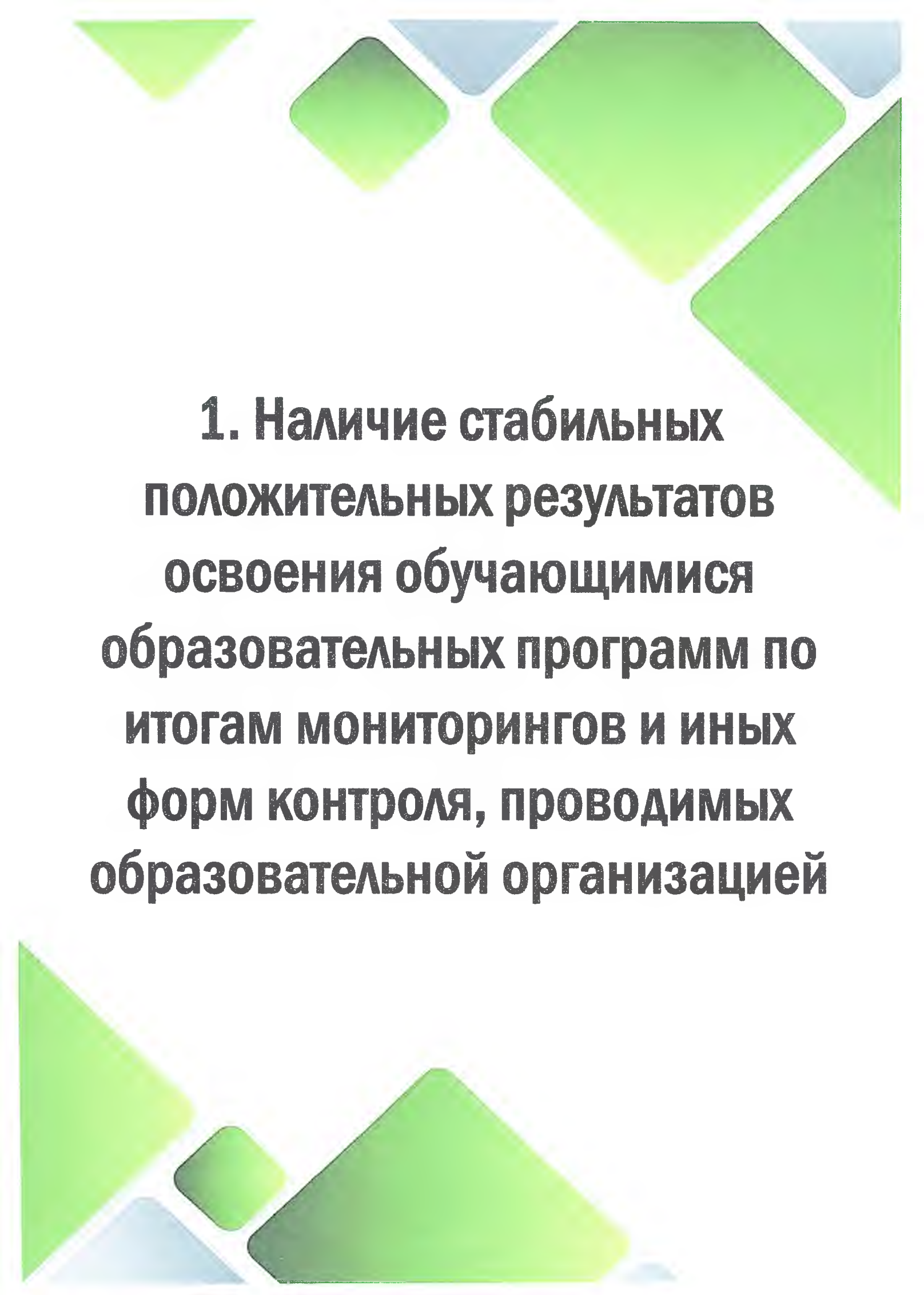
Основание: Приказ № 27 от 08.04.2025

Начальник



Н.Б. Цаголова

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛЯМ,
УСТАНОВЛЕННЫМ ДЛЯ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**



**1. Наличие стабильных
положительных результатов
освоения обучающимися
образовательных программ по
итогам мониторингов и иных
форм контроля, проводимых
образовательной организацией**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора, ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.10 2025 г.

Справка

Дана Залеевой Елене Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» и подтверждает, что за межаттестационный период она осуществляла коррекционно-логопедическую работу в МБДОУ №10. Логопедические занятия учителя-логопеда Залеевой Е.В. различаются по видам: фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные. Необходимость проведения занятий всех видов обуславливается едиными учебными программами, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

В своей профессиональной деятельности учитель-логопед Залеева Е.В. применяла разнообразные методики и технологии, направленные на устранение недостатков звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, улучшение связной речи и воспитание правильной интонации и выразительности речи. Особое внимание уделялось формированию мотивации к учебе и уверенности в собственных силах у воспитанников.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие Залеевой Е.В. было направлено также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определялось не только программами и методическими материалами, но и строилось с учетом возрастных особенностей детей, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, его психологическим особенностям и интересам. Занятия проводились регулярно, соблюдая принцип преемственности и постепенного усложнения материала, что позволило обеспечить высокий уровень эффективности проводимой работы.

Анализ результатов работы учителя-логопеда Залеевой Е.В. за период 2024-2025 г.г. с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, показал следующие результаты.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по программам известных авторов: Нищевой, Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. («Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»). Форма работы включала индивидуальные и групповые занятия.

Уровень речевого развития детей, выявленный при первичном обследовании, варьировался от второго до третьего уровня общего недоразвития речи (ОНР). Индивидуальная программа каждой группы была разработана с учетом структуры дефекта и характера нарушения у каждого ребенка. Реализуемый подход основывался на комплексной диагностике, поэтапном проведении коррекционных мероприятий и регулярном мониторинге прогресса.

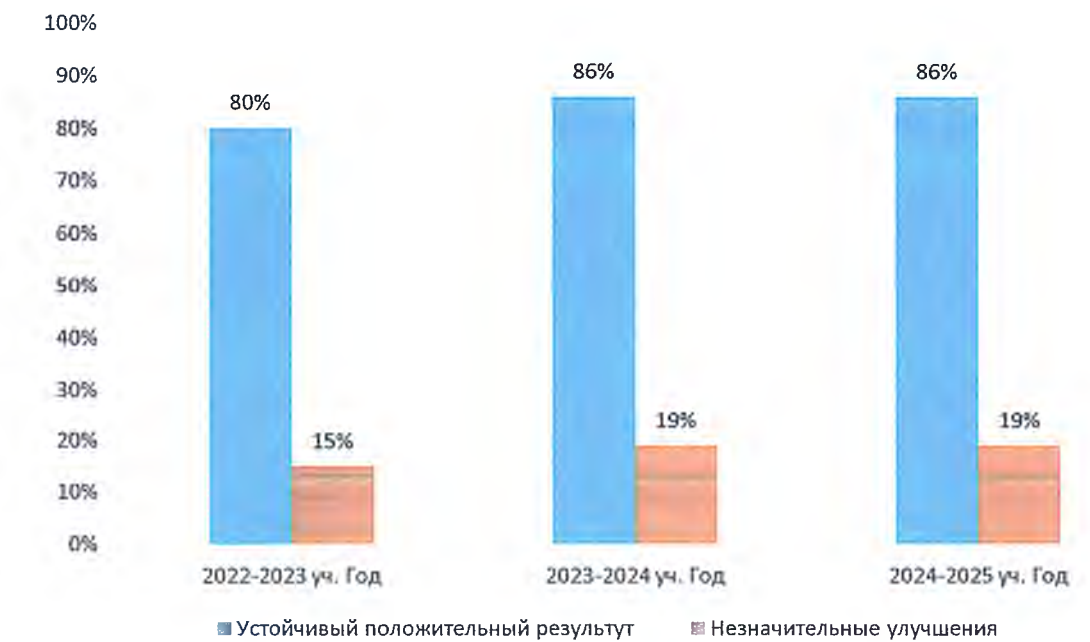
Основными направлениями коррекционной работы стали: постановка правильного произношения звуков, обогащение активного словаря, развитие лексико-грамматических конструкций, обучение построению предложений и совершенствованию связной речи. Дополнительно большое внимание уделялось профилактике вторичных отклонений в развитии ребенка, предупреждению школьной неуспеваемости и подготовке к успешному освоению учебной программы начальной школы.

Для достижения высоких результатов использовались современные образовательные технологии, игротерапия, интерактивные средства обучения, работа в малых группах и индивидуально подобранные задания. Благодаря

такому комплексному подходу удалось добиться положительных сдвигов в речевом развитии большинства обучающихся.

Таблица 1. Качественный анализ работы с детьми с ОНР

Учебный год	Всего зачислено	Устойчивый положительный результат		Незначительные улучшения	
2022-2023 уч. год	15	12	80%	2	15%
2023-2024 уч. год	15	13	86%	3	19%
2024-2025 уч. год	15	13	86%	3	19%



**Рис. 1. Результаты работы учителя-логопеда Залеевой Е.В.
за межаттестационный период с детьми**

Вывод: с устойчивым положительным результатом выпущено преимущественное количество детей (в процентном выражении): 86% и 80%. По данным мониторинга за 2023–2025 годы можно сделать вывод о том, что в

работе отмечаются высокие результаты коррекции речевых нарушений у детей.

Анализ показателей свидетельствует о значительном прогрессе в области улучшения качества образовательной деятельности и повышении эффективности педагогических технологий, используемых в учреждении. Полученные результаты подтверждают целесообразность применяемой модели взаимодействия педагогов, родителей и учителя-логопеда, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем речевого развития детей.

Тем не менее, несмотря на позитивную динамику, сохраняется необходимость дальнейшего повышения квалификации сотрудников, обновления учебно-методического оснащения кабинета учителя-логопеда и оптимизации методов контроля над процессом коррекции, что позволит сохранить достигнутые показатели и увеличить долю выпускников с высоким уровнем речевой компетенции.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующая МБДОУ д/с №10

«Аленушка» г. Дигора



М.П.

Б.С. Гобеева
(подпись)

Б.С. Гобеева

РЕЧЕВАЯ КАРТА

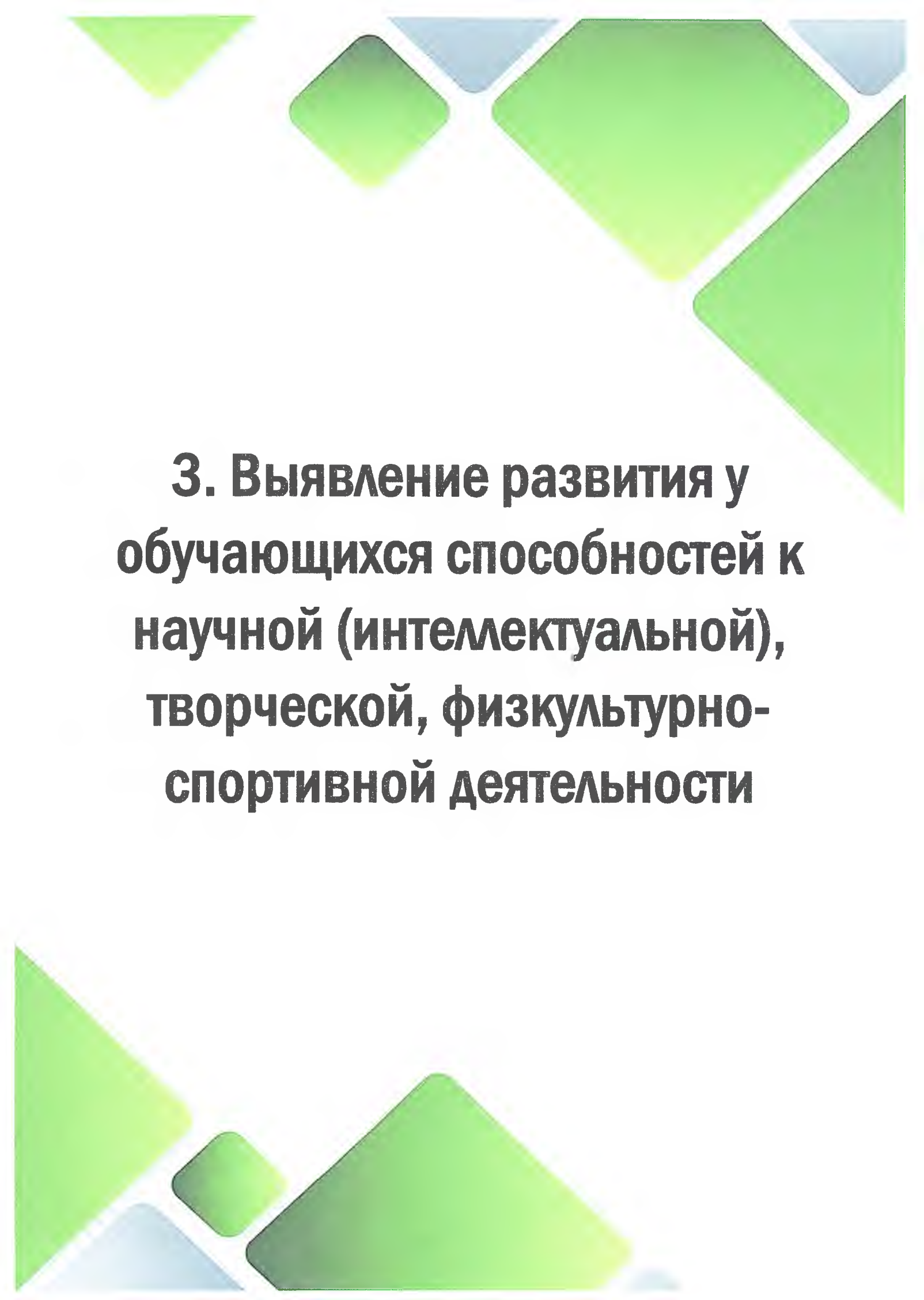
1. Дата обследования 6.09.23г.
2. Ф.И. ребенка Полузаева Корней
3. Группа подгот.
4. Физическое воспитание ✓
5. Предполагаемые причины нарушения речи: не сформирован
возрастная
- Состояние слуха ✓
- Состояние артикуляционного аппарата ✓
6. Общая характеристика речи соответствует
возрасту
- воспроизведение содержания соответствует
- произношение четкое
- словарный запас соот. возрасту
- грамматический строй речи не достаточно сформир.
7. Звуко – слоговая структура: есть ассиметрия
- произношение звуков слышит звук Л
- фонематическое восприятие проблемное
8. Заключение: БНР - 10 степени, логопедическая
9. Дата заполнения: 10.09.23г.
10. Кто заполнил участ. логопед Ваня

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата обследования 1.09.23.
2. Ф.И. ребенка Емдзаев Арслан
3. Группа: подг.
4. Физическое воспитание ~
5. Предполагаемые причины нарушения речи: -
- Состояние слуха ~
- Состояние артикуляционного аппарата зубы не все
6. Общая характеристика речи в стадии форм-е
- воспроизведение содержания не достаток
- произношение смазанное
- словарный запас сост. форм.
- грамматический строй речи не сформ.
7. Звуко - слоговая структура: сост. форм-мф
- произношение звуков напряженные
свистящие
- фонематическое восприятие не сформ.
8. Заключение: ФОР - II степени
9. Дата заполнения: 4.09.23г
10. Кто заполнил Али

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата обследования Акоева 7 09 24
2. Ф.И. ребенка Акоева Валерия
3. Группа: подг. гр
4. Физическое воспитание ✓
5. Предполагаемые причины нарушения речи: —
- Состояние слуха ✓
- Состояние артикуляционного аппарата ✓
6. Общая характеристика речи соответствует
- воспроизведение содержания допускает ошибки
- произношение четкое
- словарный запас соответствует возрасту
- грамматический строй речи не достигнута сформиро-
ван
7. Звуко-слоговая структура: допускает ошибки
- произношение звуков соответствует звук. р.
- фонематическое восприятие в норме
8. Заключение: ДНР - 1й этап, речевые
9. Дата заполнения: 8 09. 2024
10. Кто заполнил: учитель-логопед Валя



3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.10 2025 г.

Справка

Дана Залеевой Елене Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» и подтверждает, что за межаттестационный период она участвовала в подготовке обучающихся к конкурсам на разных уровнях в соответствии с приведенным ниже списком:

- 1) Такоев Марик, участник акции детского журнала «НОГДЗАУ» к международному дню родного языка».
- 2) Уруймагова Анна, 1 место в муниципальном конкурсе чтецов «Читаем вместе» посвященном празднованию 125-летия со дня рождения С.А. Есенина.
- 3) Хохоева Валерия, участие в муниципальном конкурсе - Драматизация сказки «Колобок».
- 4) Гогкоева Арина, участие в муниципальном конкурсе - Драматизация сказки «Колобок».
- 5) Калабекова Алана, 1 место в конкурсе чтецов «О, наш Коста», посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова.
- 6) Гулунова Эмилия, 2 место в конкурсе чтецов «О, наш Коста», посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова.
- 7) Тогоева Вера, 3 место в конкурсе чтецов «О, наш Коста», посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора

М.П. 
Б.С. Гобеева
(подпись)



СЕРТИФИКАТ

Гякоев Марик
(Ф.И.О.)

участник акции детского журнала «НОГДЗАУ»
к Международному дню родного языка

Главный редактор
журнала «Ногдзау»



Бигаева Д.Т.

Владикавказ
2022 г.

ГРАМОТА

Награждается

воспитанница подготовительной группы

МКДОУ д/с №10 «Аленушка»

Уруймагова Анна,

занявшая I место

в конкурсе чтецов «Читаем вместе»

посвященном празднованию 125-летия со дня рождения

С.А.Есенина

Заведующий МКДОУ д/с №10 «Аленушка»



/Б.С.Гобеева/

2020г



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ХОХОЕВА ВАЛЕРИЯ

Воспитанница МБДОУ д/с №10 "Аленушка"
г. Дигора Дигорского района РСО-Алания
за участие в муниципальном конкурсе -
Драматизации сказки "Колобок"

заведующая МБДОУ
д/с №10 "Аленушка"



Б.С. Гобеева

г. Дигора
2025 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГОГКОЕВА АРИНА

Воспитанница МБДОУ д/с №10 "Аленушка"
г. Дигора Дигорского района РСО-Алания
за участие в муниципальном конкурсе -
Драматизации сказки "Колобок"

заведующая МБДОУ
д/с №10 "Аленушка"

Б.С. Гобеева

г. Дигора
2025 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

КАЛАБЕКОВА АЛАНА

*Воспитанница МБДОУ Д/С №10 "Аленушка"
г. Дигора Дигорского района РСО-Алания
за I место в конкурсе чтецов "О, наш Коста!",
посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова*

Заведующая МБДОУ
д/с №10 "Аленушка"

Б.С. Гобеева

г. Дигора
15.10.2024 г.

ГРАМОТАДЕЛ
Сделано с ♥



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГУЛУНОВА ЭМИЛИЯ

*Воспитанница МБДОУ Д/С №10 "Аленушка"
г. Дигора Дигорского района РСО-Алания
за II место в конкурсе чтецов "О, наш Коста!",
посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова*

Заведующая МБДОУ
д/с №10 "Аленушка

Б.С. Гобеева

г. Дигора
15.10.2024 г.

ГРАМОТАДЕЛ

Сделано с ♥



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ТОГОЕВА ВЕРА

*Воспитанница МБДОУ Д/С №10 "Аленушка"
г. Дигора Дигорского района РСО-Алания
за III место в конкурсе чтецов "О, наш Коста!",
посвященный Юбилею К.Л. Хетагурова*

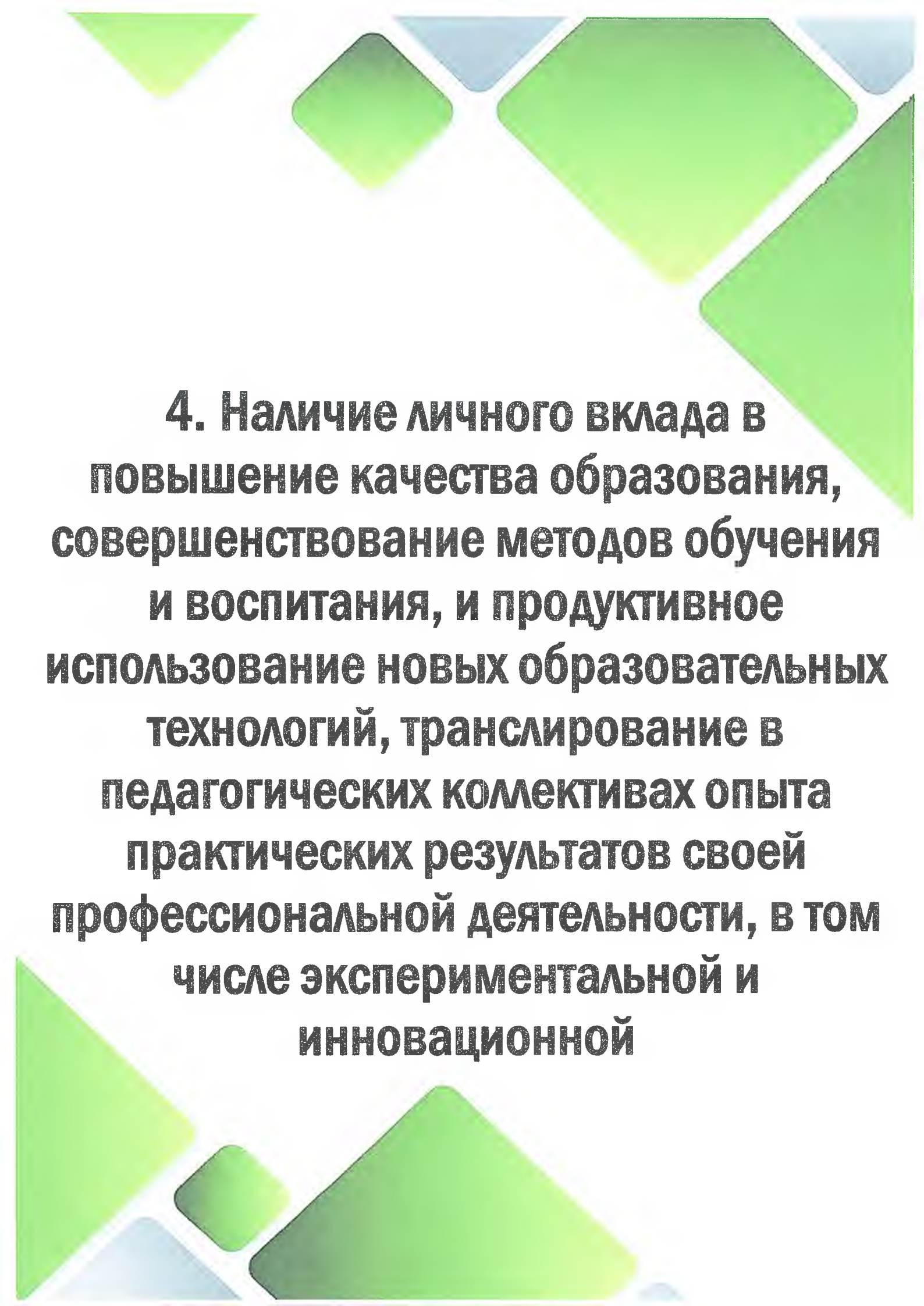
Заведующая МБДОУ
д/с №10 "Аленушка

Б.С. Гобеева

г. Дигора
15.10.2024 г.

ГРАМОТАЦЕЛ

Сделано с ♥



**4. Наличие личного вклада в
повышение качества образования,
совершенствование методов обучения
и воспитания, и продуктивное
использование новых образовательных
технологий, транслирование в
педагогических коллективах опыта
практических результатов своей
профессиональной деятельности, в том
числе экспериментальной и
инновационной**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.11 2025 г.

Справка

учителя-логопеда Залесовой Елены Владимировны
об использовании современных методов диагностики речевых нарушений и
психолого-педагогического обследования неречевых функций

Выявление отставания в речевом развитии остается актуальной проблемой. Чтобы логопедическая коррекция была эффективной, прежде всего необходимо определить уровень актуального развития ребенка, а также зону его ближайшего развития. Первичная несформированность у ребенка одного из языковых компонентов, так или иначе принимающих участие в формировании речи, влечет за собой патологические изменения речевой системы в целом. Работая в дошкольном учреждении, где подбор детей разнообразен по диагнозам, развитию психических сторон, социальной среде, уровню подготовки, логопед сталкивается с проблемой объективной и полной оценки всех сторон развития ребенка.

Диагностическое обследование детей с ОВЗ проводится индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения, с выборочным использованием стандартных логопедических заданий. При логопедическом обследовании ребенка используется системный подход к анализу речевых нарушений: выявляется не только нарушенный компонент речевой деятельности, но и его взаимосвязь с другими нарушениями или сохраненными компонентами речи. Необходимо помнить, что речевые расстройства могут выступать избирательно на фоне нормального интеллекта и сохраненных сенсорных функций (слуховой и зрительной). Проявление речевых нарушений может быть и причиной, и следствием каких-либо других нарушений. При

выборе заданий учитывается состояние развития речи в норме для возраста ребенка.

Схема заполнения речевой карты:

1. Общие сведения о ребенке едины для всех карт. В нем заполняются данные о ребенке: фамилия, имя, дата рождения и поступления в логопедическую группу и заключение психолого-педагогической комиссии. Данный раздел дает общее представление о ребенке.

2. Состояние познавательной деятельности. Обследуя состояние познавательной деятельности, проверяются не столько знания ребенка, сколько выявляются его умственные способности. Применяются такие задания, которые помогли бы выявить наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракцию. Выясняется - умеет ли ребенок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, найти сходство или различие, обобщить окружающие предметы по какому – либо признаку. В обследовании применяется несколько заданий одного типа, и можно проследить, как использует ребенок, полученный в предыдущих заданиях опыт. Такой подход позволяет оценивать ребенка более объективно. Важно, что большинство из заданий данного раздела направлено не только на выявление актуального уровня развития, но и потенциального, связанного с зоной ближайшего развития (концепция Л.С. Выготского). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом на более высокую ступень умственного развития. При этом наличие более широкой зоны ближайшего развития у конкретного ребенка является более надежным признаком успешности дальнейшего обучения, чем и определяется диагностическая значимость этого критерия при оценке умственных возможностей с точки зрения перспективы развития. Зона ближайшего развития является не только важным показателем перспектив развития ребенка под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение с точки зрения различения детей с нормальным интеллектом, задержкой психического развития и умственно – отсталых. Одной из показательных диагностических методик при обследовании состояния познавательной деятельности, определения перспектив развития ребенка под воздействием обучения является задание на группировку предметов по форме, цвету, величине. Никакой другой раздел не

даст нам полную картину о состоянии интеллекта ребенка, что позволит своевременно обнаружить отклонения и определить пути коррекционной работы с ребенком в этом направлении.

3. Фонетико-фонематическое развитие речи – в данном подразделе обследуется состояние звуковой стороны речи, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слов. У детей с общим недоразвитием речи страдают все стороны речи, в том числе и фонетико-фонематическая. Чтобы работа по преодолению нарушений фонетико-фонематической стороны речи велась эффективно, необходимо определить характер дефекта. Обследуя состояние фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, я использую такие задания, как «Покажи, кто как кричит?», понимание и различение слов-паронимов (лиса-Лиза; рама- лама и др.). Постепенно задания усложняются: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук (а, у, и)». У детей пяти лет и выше обследую умение выделять звук из слова в разных позициях; умение отбирать картинки с заданным звуком. Кроме этого, проверяю – может ли ребенок распределить слова на 2 группы, если в словах встречаются близкие по артикуляции и акустическим признакам звуки (например: р-л). Обязательным заданием является подбор картинок на любой дефектный звук и повторение слоговых цепочек, состоящих из оппозиционных слогов: па –ба –па; дя –да – дя и др. Обследуя артикуляционный аппарат обращаю внимания на строение губ, неба, зубов, языка, подъязычной связки. Особенно важно отметить качество и объем движений языка: замену одного движения другим, поиск артикуляции, «застывание на одном движении», инертность движения, напряженность языка, тремор, легко ли удастся переключение с одной артикуляционной позы на другую. У детей с общим недоразвитием речи часто встречается и нарушение слоговой структуры слова, поэтому обследуется умение произносить ребенком слова различной слоговой сложности. После проведения обследования, отмечаю характер искажения слоговой структуры: сокращение слогов, упрощение слогов, упускание слогов, уподобление слогов, добавление звуков, слогов, перестановка слогов и звуков.

4. Лексический строй речи. Наблюдение за свободной речью детей нередко позволяет судить об уровне их словарного запаса. Но для получения более точных результатов следует специально обследовать как активный словарь ребенка, так и пассивный. Одним из ведущих методов обследования

лексического состава речи, особенно на начальном этапе, является беседа с ребенком. Вопросы для беседы подбираются с учетом возраста. Прежде всего, они должны быть направлены на выявление навыков ориентировки в окружающей действительности (о самом ребенке, его семье, товарищах, игрушках и т.д.). В данном подразделе проверяется состояние предметного и глагольного словаря. Обследуя предметный словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста, ребенку предъявляются картинки с часто встречающимися словами (дом, стол, машинка, чашка и т.д.) и встречающихся в жизни ребенка довольно редко (корабль, самолет, лошадь и т.д.). Кроме этого, проверяется знание частей предметов (у машинки – кабина, дверь, кузов, колеса, руль). Важно не только выявить количественный запас существительных, глаголов, прилагательных, но и проверить их самостоятельное употребление в речи. Для этого ребенку предлагаются такие игры: «Скажи наоборот» (слова – антонимы). При обследовании знания обобщенных понятий, проводится игра «Четвертый лишний». Обследуя качественный словарь, использую игру «Чудесный мешочек» (относительные прилагательные). Эти и другие игры, делают обследование более интересным, и ребенок легко вступает в контакт, повышается мотивация, а значит и качество ответов будет выше.

5. Грамматический строй речи. Одним из характерных проявлений общего недоразвития речи является нарушение грамматического строя. Выявление того, как ребенок оперирует сложными системами грамматических высказываний представляет существенное звено в анализе патологии речевой деятельности и должно занимать одно из центральных мест в процессе обследования. Обследование грамматического строя проводится на трех уровнях: синтаксическом, словообразовательном и словоизменения. В процессе тестирования детям сначала предлагаются задания, направленные на изучение состояния грамматического строя активной речи, а при отсутствии тех или иных грамматических единиц в самостоятельной речи – задания на их понимание. В зависимости от возраста детям предлагаются задания, которые постепенно усложняются. Выполнение инструкций на понимание предлогов (положи шарик на, под, за коробку).

– Различение грамматических форм единственного и множественного числа существительных (покажи - где стул, а где стулья; где мяч, а где мячи и т.д.).

– Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (стул- стульчик; дом-домик).

– Согласование имен существительных с числительными (3 дерева, 5 деревьев и т.д.)

– Понимание значения префиксальных изменений глагольных форм и употребление их в активной речи (Какая машина подъехала, а какая отъехала?) (Где мальчик выходит из дома, а где заходит?).

6. Связная речь следующий подраздел в обследовании состояния речевой деятельности. Обследование связной речи включает: составление рассказа по картине, по серии картин, пересказ. Навык связного рассказа можно выявить путем пересказа доступного текста, сказки, после чтения и разбора содержания по вопросам.

7. Состояние мелкой моторики. Помимо тестов, которые в основном рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста описываются умения и навыки ребенка после того, как проведем ряд проб и наблюдений за его практической и изобразительной деятельностью, а также отмечается ведущая рука. Оценка действий производится с опорой на сведения о возрастных особенностях развития зрительно – моторной координации.

«Пересчет пальцев» – ребенку предлагается поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки, а затем сделать то же самое, но начиная с мизинца. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). Данное задание предлагается детям с 6 лет.

Таким образом, в логопедической работе используются следующие методы диагностики:

Сбор анамнеза – получение медико-социальной информации о ребёнке через беседу с родителями и изучение медицинской документации. Включает данные о протекании беременности, родов, перенесённых заболеваниях, наследственных факторах.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.10 2025 г.

Справка

учителя-логопеда Залеевой Елены Владимировны
о владении современными образовательными технологиями и методиками и
их эффективное применение в коррекции речи

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Использование современных образовательных технологий, позволяет повысить результативность и эффективность учебного процесса.

К ним относятся следующие технологии: логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, развития фонематического слуха, формирования речевого дыхания и голоса, развития мелкой и артикуляционной моторики, развития лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, предупреждения и коррекции нарушений письменной речи; логопедического массажа.

Технология логопедического обследования ставит своей целью определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. В настоящее время создано много методов обследования. Их можно разделить по возрасту или уровню нарушения речи обследуемого, способу обследования.

Цель технологии коррекции звукопроизношения – формирование и совершенствование у детей умений и навыков правильного употребления звуков в процессе коммуникации

Технология формирования речевого дыхания и голоса включает в себя развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата; голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения, направленные на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, темпа и ритма речи.

Технологии развития мелкой моторики достаточно разнообразны. К ним относятся традиционная пальчиковая гимнастика и массаж, современная гидрогимнастика, су-джок терапия и др.

Развитие артикуляционной моторики проводится посредством артикуляционной гимнастики, логопедического и зондового массажа.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи осуществляется по следующим направлениям: обогащение словаря, формирование структуры значения слова, развитие лексической системности, развитие словообразования, уточнение грамматического значения слова.

Развитие связной речи – важнейшая задача логопедической работы. Технологии развития связной речи, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ.

Совместно со специальными логопедическими технологиями используют общие образовательные технологии актуальные.

Технология дифференцированного обучения. Основной целью данной технологии является обучение каждого ребёнка на уровне его возможностей и способностей для получения максимальных знаний и реализации личностного потенциала. Данная технология позволяет сделать коррекционный процесс более эффективным.

Игровые технологии, используемые в развитии детей, позволяют проводить коррекционную работу в нетрадиционной форме, раскрывать способности детей, развивать коммуникативные навыки, организовывать процесс в форме состязания, облегчать решение различных коррекционных задач, вовлекать всех в процесс, практически закреплять полученные знания,

формировать мотивационную сферу. Игра рассматривается как преодоление пассивности детей.

Информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе улучшают коммуникативную мотивацию детей, повышают их интерес, а сами НОД делают более интересными, насыщенными, современными, эмоциональными, путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, позволяющей формировать просодическую, фонетическую и фонематическую стороны речи; лексико-грамматические средства языка.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование правильного отношения к своему здоровью. К ним относятся артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, динамические паузы, упражнения на релаксацию, су-джок терапия и др.

Технологии развивающего обучения основаны на идеях Л.С. Выготского, в частности его гипотезе о том, что знания не конечная цель обучения, а лишь средство развития. Ориентация на «зону ближайшего развития» при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть способности каждого ребенка, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий.

Нетрадиционные для логопедии технологии: ароматерапия – улучшение работоспособности и настроения с помощью запахов, хромотерапия – терапевтическое воздействие цвета на организм человека, литотерапия – терапевтическое воздействие камней (минералов) на организм человека, и маготерапия – театрализация терапевтического процесса (образ), в основе которой лежит использование пересказа произведения, переход рассказа в заранее запланированный диалог между взрослым и ребенком, развивающий ситуацию. Музыкотерапия – это воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. Эмоции, вызванные спокойной, расслабляющей музыкой, успокаивают нервную систему, стимулируют дыхание и кровообращение, улучшают обмен веществ, что положительно влияет на

тонус коры головного мозга, психологическое состояние участников учебного процесса. Цель логопедических занятий с использованием музыкотерапии – создание положительного эмоционального фона реабилитации:

- снятие фактора тревожности;
- стимуляция двигательных функций;
- развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятия, представлений) и сенсорных способностей;
- растормаживание речевой функции;
- развитие чувства ритма, темпа, времени;
- развитие мыслительных способностей и фантазии;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- нормализация просодической стороны речи.

Музыкотерапия организуется в индивидуальной и групповой формах. Использование музыки в коррекционной работе помогает улучшению психоэмоционального состояния детей.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Именно эти особенности речевых нарушений диктуют основную цель использования приемов сказкотерапии: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать следующие задачи:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;
- совершенствование лексико - грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развитие диалогической и монологической речи;

- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психо - эмоционального состояния детей.

Сказкотерапия развивает в детях активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, связную речь. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий.

Таким образом, через исполнение сказки, ее сюжетных линий решаются многие коррекционные задачи. Этим повышается эффективность логопедической работы за счет включения эмоционального компонента в образовательный материал.

Технология проектной деятельности. Эта технология позволяет развивать и обогащать социально- личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Активно использую проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, хочу отметить, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» – детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.

- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

Таким образом, освоение образовательных технологий и методов педагогической деятельности способствует повышению эффективности и качества логопедической помощи. Использование всех вышеперечисленных технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

Заведующая МБДОУ д/с №10

«Аленушка» г. Дигора

М.П.


(подпись)

Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

/  /
(подпись)

Р.В. Такоева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора, ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.10 2025 г.

Справка

учителя-логопеда Залеевой Елены Владимировны
об использовании ИКТ и о других современных образовательных технологий
и ТСО в коррекционном воспитательно-образовательном процессе

У большинства детей, посещающих ДООУ и конкретно логопедические группы, проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития, несформированность пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У некоторых детей наблюдается снижение интереса к обучению, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность.

Особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала логопедом должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью информационной технологии обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио и видеотехнику, компьютеры) для работы с информацией.

Мы живем в веке информации. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому

внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Поэтому, важно создание системы работы с использованием компьютера для развития ребенка и прежде всего, формирования у него психологической готовности к жизни и деятельности в обществе, широко применяющем информационные технологии.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это одна из ведущих форм деятельности, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

1. Направление работы: диагностика. Формы использования ИКТ:

Работа в Microsoft Word (таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word). Представляющиеся возможности: создание базы данных по итогам диагностики; проведение мониторинга работы; отслеживание динамики работы; составление графиков и диаграмм.

2. Направление работы: профилактика, коррекция речевых нарушений, развитие речи. Формы использования ИКТ:

- электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:

- электронные книги;
- DVD, CD диски и аудиокассеты;
- специальные компьютерные игры.

- использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры, презентации на сайтах www.logozavr.ru, viki.rdf.ru.

- создание собственных презентаций, фотоальбомов в Microsoft Power Point.

Представляющиеся возможности:

- повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации);
- улучшение речевого продуцирования;
- расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов;
- повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала);
- повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук;
- формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышение их интеллектуально-творческого развития;
- создание дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;
- реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения);
- возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему (что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности);
- совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни);
- подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

3. Направление работы: работа с коллегами. Формы использования ИКТ:

- Сетевое общение, использование информационных интернет ресурсов, (festival, 1september.ru, <http://www.maam.ru/>, www.prodlenka.org и другие) создание собственного блога - <http://www.maam.ru/>

Представляющиеся возможности:

- обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;
- участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов online - конференций;
- обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Направление работы: работа с родителями. Формы Использования Икт:

- использование мультимедийных презентаций, фотогалерей.

Представляющиеся возможности:

- нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;
- создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;
- самостоятельное создание фотогалерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения;
- консультирование родителей, педагогов используя возможности Интернета.

Направление работы: Методическая работа. Формы Использования ИКТ:

- работа в Microsoft Word (Например, с таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word).
- использование информационных интернет–ресурсов.

Представляющиеся возможности: удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации: оформление отчетной и текущей документации; использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике); создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей; медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям; создание, копирование, редактирование, тиражирование

стимульного материала для занятий, бланков заданий и пр. создание своего электронного адреса ezaleeva1975@mail.ru, блога- <http://det.digora.mvport.ru/>

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы, обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка. Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Заведующая МБДОУ д/с №10

«Аленушка» г. Дигора



М.П.

Б.С. Гобеева
(подпись)

Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

Р.В. Такоева
(подпись)

Р.В. Такоева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 16.10 2025 г.

Письменный отчет
учителя-логопеда Залеевой Елены Владимировны
о создании здоровьесберегающих условий для обучающихся

Здоровье является одним из главных элементов национального богатства государства. Значимость сохранения и укрепления здоровья детей обусловлена пониманием важности состояния здоровья для творческой, активной, социально- полезной, трудовой деятельности личности, а также для сохранения и развития нации.

Таким образом, чтобы сохранять здоровье детей, нужно начинать это делать уже с дошкольного возраста. Для этого необходимо проводить качественные мониторинги, чтобы знать, на что прежде всего обращать внимание при формировании здоровьесберегающей среды. Нужно знать, чем именно можно помочь ребенку для сохранения его здоровья. И тут важно не только физическое, но и психологическое, и социальное, и нравственное здоровье. При создании здоровьесберегающей среды необходимо опираться на следующие принципы:

1) принцип научности – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

2) принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса;

3) принцип активности, сознательности – участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

4) принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разное уровневое развития и состояния здоровья;

5) принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Для решения комплексных задач по здоровьесбережению и созданию здоровьесберегающей среды в ДООУ применяются различные технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Это ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз.

В логопедических группах используются коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика, лого-ритмика, суджок терапия, пальчиковая гимнастика.

Здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии – это, прежде всего, санитарно-гигиенические нормы, чистота и порядок в окружающей ребенка среде, выполнение требований к подбору игрушек, мебели, соблюдение режима проветривания помещений, в которых находятся дети, и многое другое. Но в последнее время признана первостепенной задачей физиологическая, психологическая и морально-нравственная реабилитация детей.

Среда рассматривается, как условие оптимального саморазвития личности, благодаря которой ребенок сам может развивать свои

индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Коррекционные здоровьесберегающие технологии включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнедеятельность ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия его в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Взаимодействие логопеда и ребенка должно быть таким, чтобы ребенок сам захотел заниматься, не принуждать его, а стремиться заинтересовать, увлечь и при этом не навредить его психологическому и физическому состоянию. И в этом помогает игра. Ведь не секрет, что именно игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. Потребности в игре у детей с недоразвитием речи такие же, как у сверстников. Но они отличаются от своих сверстников. Это отличие может выражаться со стороны физического развития в нарушениях общей и мелкой моторики, в наличии у них общей скованности, дискоординации и слабости движений, двигательной расторможенности. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность,

замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность. Игра, проводимая с коррекционной целью, помогает сохранять положительный воздействующий заряд на все стороны психофизического развития ребенка, сохранить его здоровье. В нашей работе нет ничего хуже монотонности. Каждое мое занятие включает игры. Чем они разнообразнее, тем лучше. Я использую игры, способствующие успокоению и организации детей, преодолению замкнутости, неуверенности, игры на расслабление мышц лица, освобождение от мышечных зажимов, требующие общения и взаимодействия детей и взрослого:

- игры, включающие в себя различные виды логопедической гимнастики: артикуляционную, дыхательную, пальчиковую, мимическую;
- речевые игры: подвижные игры с речевым содержанием, игры – хороводы, игры – драматизации,
- дидактические, словесные игры;
- игры с использованием физкультурного оборудования (мячей, обручей, канатов, флажков, кубиков и т.п.);
- игры на формирование и развитие слухового и речевого внимания, фонематического восприятия;
- игровые упражнения на формирование правил сохранения и укрепления здоровья: соблюдение режима дня; есть продукты, полезные для здоровья; соблюдать, гигиенические правила; соблюдать гигиену одежды и обуви.

Таким образом, применение в работе здоровьесберегающих технологий помогают организовать здоровьесберегающую среду с учетом интересов ребенка, поддержать его активность, самостоятельность, инициативность. В ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды деятельности, в которых он мог бы максимально реализоваться, выбирать совместно приемлемые для конкретного ребенка способы и приемы (в данном случае игры), что вызовет у него удовлетворенность деятельностью и ее

результатами, снятие эмоциональной напряженности, сохранение нервной системы ребенка. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Произнесение звуков – это результат координированной работы всего организма, а не только артикуляционных органов. Точное выполнение упражнений для ног, рук, головы, туловища подготавливает работу губ, языка, нижней челюсти. Наш организм нуждается, чтобы его охраняли, оберегали, содержали в порядке и постоянно подпитывали. Для этого и нужна здоровьесберегающая среда. Я стараюсь сделать так, чтобы ребенок сам захотел заниматься и получал от этого удовольствие, тогда процесс развития не нанесет ущерб его здоровью. Важно, что здоровьесберегающая среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста, сохраняя и укрепляя здоровье малыша.

Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора



М.П.

(подпись) Б.С. Гобеева

Старший воспитатель


(подпись) / Р.В. Такоева



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»**

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

КОНСПЕКТ

подгруппового логопедического занятия

в подготовительной группе для детей с ОНР

Тема: «Овощи»

Учитель-логопед: Залеева Елена Владимировна

**Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора**



М.П.

Б.С. Гобеева
(подпись)

Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

Р.В. Такоева
(подпись)

/ Р.В. Такоева

2025 год

Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Овощи»

Цели:

1. Образовательная:

- Продолжать правильно выполнять определенные движения языка, губ, зубов, при выполнении артикуляционной гимнастики.
- Продолжать пополнять словарный запас соответствующей лексической темы- «Овощи».
- Учить подбирать глаголы, обозначающие действия при выращивании и уборке урожая.
- Учить образовывать глаголы от названий цвета овощей.
- Продолжать учить согласовывать числительные с существительными.
- Продолжать вырабатывать умение: медленный глубокий вдох через нос, задерживать дыхание и плавный выдох через рот.

2. Развивающая:

- Развивать внимание, память, умение верно строить предложения.

3. Коррекционная:

Корректировать произношение, интонационную выразительность.

Оборудование:

- Предметные рисунки по теме.
- Словарь: сажают, поливают, пропалывают, рыхлят, собирают урожай, ведро, лейка, лопата, грабли, картофель, огурец, горох, лук, капуста, морковь, зеленеет, краснеют, желтеют, синеют.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Какое время года?

Какие изменения в природе?

2. Артикуляционная гимнастика.

Дети выполняют артикуляционную гимнастику под соответствующие слова логопеда. Наш Язычок долго отдыхал и решил выглянуть из своего домика. Затем поздоровался с подбородком, затем поздоровался с нижней губой. Посмотрел



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»**

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия

Тема: «Автоматизация изолированного звука [ш]»

Учитель-логопед: Залеева Елена Владимировна

**Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора**



М.П.

Б.С. Гобеева
(подпись)

Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

Р.В. Такоева
(подпись)

/ Р.В. Такоева

2025 год

Конспект индивидуального логопедического занятия

«Автоматизация изолированного звука [ш]»

Цель: автоматизировать изолированный звук [ш].

Основные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять в правильном произношении изолированного звука [ш];
- активизировать словарный запас по теме: «Транспорт».

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать фонематические процессы;
- развивать речевое дыхание;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- совершенствовать пространственные ориентировки.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль во время произношения звука;
- воспитывать усидчивость.

Тип занятия: закрепление.

Этап работы: автоматизация звука.

Организационная форма проведения: индивидуальная.

Возраст ребёнка: 6 лет.

Оборудование: индивидуальное зеркало, картинки на тему: «Транспорт», тренажер для выработки воздушной струи, мяч.

Лингвистический материал: звук [ш].

План проведения занятия:

1. Организационный момент. Объявление темы занятия.
2. Основная коррекционно-логопедическая работа:
 - 1) Артикуляционная гимнастика.
 - 2) Пальчиковая гимнастика «Лодочка».
 - 3) Дыхательная гимнастика «Весёлые качели».
 - 4) Игра «Весёлый мяч».
3. Динамическая пауза «Листочек».
4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:

- 1) Игра «Изобрази транспорт».
- 2) Игра «Хлопни, если услышишь в слове звук [ш]».
- 3) Итог занятия.
- 4) Использованная литература.

Ход проведения занятия:

1. Организационный момент.

На столе учителя-логопеда разложены картинки на тему: «Транспорт».

Учитель-логопед:

- Посмотри на картинки. Подумай и назови тему сегодняшнего занятия.

Объявление темы занятия.

1. Основная коррекционно-логопедическая работа:

1) Артикуляционная гимнастика. Учитель-логопед:

Сейчас мы с тобой отправимся в путешествие, во время которого узнаем много нового и интересного. Поедем мы с тобой на машине. Поехали! Первый город, в котором мы оказались, - это город Буквоежек. Называется он так потому, что все его жители невнятно разговаривают, «проглатывают» окончания слов, а иногда и середину слов. Знаешь, почему у них невнятная речь? Потому что они очень ленивые: они никогда не выполняют артикуляционную гимнастику. Покажем буквоедкам, как нужно выполнять артикуляционную гимнастику. Выполним артикуляционную гимнастику. Повтор отработанных ранее артикуляционных упражнений «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Грибок», «Чашечка» перед зеркалом.

2) Пальчиковая гимнастика «Лодочка» (развитие мелкой моторики). Учитель-логопед: А теперь пересаживаемся в лодку и плывём по реке. Выполнение пальчиковой гимнастики «Лодочка». Две ладони я прижму и по речке поплыву. (Ладони соединить лодочкой) Две ладони, друзья, -это лодочка моя.(Выполнять волнообразные движения руками) Паруса я подниму, Синим морем поплыву.(Поднять выпрямленные ладони вверх, над головой) А со мною по волнам плывут рыбки тут и там.(Волнообразные движения двумя ладонями одновременно, имитируя движения рыбок и волн)

3) Дыхательная гимнастика «Весёлые качели». Учитель-логопед: Пересаживаемся в

поезд. Поехали дальше. Приехали мы с тобой на летнюю полянку, на которой стоят качели (учитель- логопед выставляет на стол макет качелей). Покатаемся на качелях! Чтобы на них покататься, нужно на них подуть сильной воздушной струёй. Выполнение дыхательной гимнастики «Весёлые качели». Качели находятся напротив губ ребёнка (учитель-логопед держит их на нужной высоте и нужном расстоянии). Между губами и качелями – 10-15 см. Дуть на качели сильной направленной воздушной струёй так, чтобы качели раскачивались. Следить: чтобы при вдохе не поднимались плечи, при выдохе не надувались щёки.

4) Игра «Весёлый мяч». Учитель-логопед: Посмотри, я нашла на этой замечательной полянке мяч. Поиграем в игру «Весёлый мяч». Послушай правила игры. Я показываю тебе карточку с цифрой, ты, ударяя мячом об пол столько раз, сколько указано, столько же раз произносишь звук [ш]. Начинаем игру.

Молодец! Ты всё правильно выполнил.

1. Динамическая пауза «Листочек».

Учитель-логопед выполняет движения и произносит слова, ребёнок повторяет за педагогом и движения, и слова:

Подул на листочек ветерок,

(Ребёнок делает продолжительный выдох, произнося на выдохе длительно: «шшшш»; поднятые вверх руки медленно опускает вниз.) Задрожал листочек,

(Произносит: «ш-ш-ш-ш», потряхивая кистями рук.)

Оторвался от веточки и полетел ...

(Поднятые вверх руки плавно опускает вниз и произносит: «ш... ш... ш».)

Закружился в воздухе

(Руки поднимает вверх, кружится и произносит при этом «шшш».) И упал листочек в лужицу.

(Резко опускает руки вниз и произносит: «ш».)

1. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы.

1) Игра «Изобрази транспорт». Учитель-логопед:

- Посмотри, что это. Это картинки. Назови, что на них изображено (самолёт, поезд, машина, автобус, трамвай, метро). Назови это одним словом (транспорт). Молодец!

- А теперь поиграем в игру «Изобрази транспорт».

Правила игры. Я тебе показываю картинку с изображением какого-то вида транспорта, а ты его изображаешь голосом (одним звуком). Начали игру!

- Самолёт (ллллл)
- Поезд (чч-чч-чч)
- Машина (шшшшш)
- Автобус (ссссс)
- Трамвай (т-т, т-т, т-т, т-т,т-т)
- Метро (ммммм)
- Молодец! Ты всё правильно выполнил!

1) Игра «Хлопни, если услышишь в слове звук[ш]».

2) Учитель-логопед:

- Поиграем в игру «Хлопни, если услышишь в слове звук [ш]». Я буду произносить звуки, а ты слушай внимательно. Если услышишь звук [ш], хлопай в ладоши.

- [ч], [с], [щ,], [з], [ч], [ш], [с,], [ц], [ч], [з,], [ж], [ш], [ч], [с], [щ,].

- Молодец. Ты справился с заданием.

Итог занятия. Учитель-логопед:

- Назови звук, который часто встречался на занятии? (звук[ш])

- Нам пора возвращаться домой. Поехали! (Учитель-логопед и ребёнок изображают поезд и произносят звук [ш]: «ш-ш-ш-ш, шш-шш-шш-шш, ш-ш-ш-ш, шш-шш-шш-шш... »).



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»**

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

КОНСПЕКТ

подгруппового логопедического занятия

в старшей группе для детей с ОНР

Тема: «Животные»

Учитель-логопед: Залеева Елена Владимировна

**Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора**

М.П.

  **Б.С. Гобеева**
(подпись)

Старший воспитатель

 **Р.В. Такоева**
(подпись)

2025 год

Конспект занятия для старшей группы на тему «Животные».

Цели:

Образовательные:

- практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия,
- формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них.

Коррекционные:

- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, мимики, голоса,
- развитие фонематического слуха,
- развитие внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

- воспитание интереса к занятию,
- воспитание самоконтроля за своей речью,

Оборудование: сюжетные картинки, сигнальные карточки, картинки с животными, сундучок.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Сегодня на занятии мы будем показывать и называть много разных действий, движений, задавать вопросы и отвечать на них

Улыбнитесь друг другу и скажите:

Мы будем заниматься, будем мы стараться. Ответы верные давать и друг другу помогать!

2. Психогимнастика.

Изобразите ласкового котенка, который просит молочка. Покажите огорчение маленького цыпленка, который хотел запеть как петух, но у него ничего не получилось, изобразить веселых попросят.

3. Артикуляционная гимнастика. Зарядка для губ. «УЛЫБОЧКА»

Губки наши улыбнулись,

Сильно-сильно растянулись.

«УЛЫБОЧКА-ТРУБОЧКА»

Улыбочка и трубочка. Растянулись в дудочку. Зарядка для язычка.

4. Развитие фонематического слуха.

Я буду произносить слова правильно и неправильно, а вы хлопайте в ладоши только тогда, когда услышите правильно сказанное слово:

(зайка, дайка, зуйка, ёзик, ёжик, юзик, котунок, котенок, кутенок)

5. Работа по теме.

Игра «Кто как подаёт голос?» Корова что делает? -Мычит Лошадь что делает ? -Ржёт

Кошка что делает? - Мяукает Собака что делает? - Лаает Гусь что делает?

- Гогочет Утка что делает а? - Крякает

Курица что делает? - Кудачет

Логопед: - Дети, вы назвали много разных слов. К этим словам можно задать вопрос «Что делает?» Все эти слова обозначают различные действия. Мы будем называть их слова-действия.

Логопед: Только что мы вспомнили, какие звуки могут издавать животные. А на картинках, которые находятся перед вами животные выполняют различные действия.

Назовите эти действия. Дети, рассматривают каждый свою картинку и отвечают одним словом на вопрос «Что делает?»(Спит, скачет, бежит, лаает, прыгает..)

Рассматривание сюжетных картинок

Петух стоит. Слово действие- стоит.

Котенок лакает молоко. Слово действие- лакает. Зайка грызет морковку.

Слово действие- грызет. Корова пасется на лугу. Слов действие- пасется.

6. Физкультминутка. По лесу медведь идёт, Этот мишка ищет мёд. Он голодный, невесёлый.

Где живут лесные пчёлы? (Ходьба на месте.) То направо повернётся,
То налево поглядит.

Где здесь рой пчелиный вьётся?

Кто среди кустов жужжит? (Повороты направо и налево.)

7.Закрепление пройденного материала.

Послушайте пары предложений. В каждом втором предложении пропущено слово - действие. Ваша задача догадаться, какое слово пропущено.

-Кот ловит мышонка. Мышонок от кошки (убегает)

Собака лает на кота. Кот от собаки (спасается, удирает) Лисичка отправилась на охоту. Лисичка добычу (поймала) Медведь сорвался с дерева. Медведь с дерева ... (упал, свалился)

-Ребята, а сейчас новое задание: послушайте предложения и из каждого назовите только слово, обозначающее действие и «положите» слово в сундучок.

Зайчонок питается корой. Медведь любит мёд. Волк поймал добычу.

Собака сторожит дом.

Итог занятия.

Логопед: - Дети, сегодня на занятии вы выполняли разные действия, называли слова-действия, учились задавать вопросы к словам (Что делает?)

Логопед оценивает работу детей и поощряет их.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»**

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия

Тема: «Автоматизация звука [р]»

Учитель-логопед: Залеева Елена Владимировна

Заведующая МБДОУ д/с №10

«Аленушка» г. Дигора



М.П.

Б.С. Гобеева
(подпись)

Б.С. Гобеева

Старший воспитатель

Р.В. Такоева
(подпись)

/ Р.В. Такоева

2025 год

Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука [р]»

Цели:

1.Коррекционно-образовательные:

-закрепление представлений о правильной артикуляции звука [р]

2.Коррекционно-развивающие:

-развивать подвижность артикуляционного аппарата

-развитие фонематического слуха

-развитие речевого дыхания

-автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях

3.Коррекционно-воспитательные

-воспитание навыка самоконтроля

Оборудование:

-зеркало

-предметные картинки

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Пальцы - дружная семья,

Друг без друга им нельзя.

Вот большой! А это средний.

Безымянный и последний,

Наш мизинец, малышок! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили. Будем их соединять,

И движенья выполнять...

2.Артикуляционная гимнастика.

«Лошадка»

«Грибок»

«Барабанчики»

3.Характеристика звука.

—Скажи какой у нас звук [р]? Гласный или согласный?(согласный)

-Почему согласный? (воздух встречает преграду - зубы и язык)

=А твердый или мягкий? (твердый)

-А звук твердый или мягкий? (звонкий, горлышко работает)

Индивидуальное произношение звука.

А теперь давай порычим, как собачка: тихо, громче, громко.

4.Игра «Поймай звук».

Сейчас мы будем ловить звук «р»,я буду произносить звуки, а ты как услышишь звук \p\ ,хлопнешь в ладоши:

К,Л ,М,Р,О,Д,Ш,Р,В, Д,З,Р...

5.Автоматизация звука в словах.

Рак,

ура,гора,дыра,жара,нора,пора,детвора,буран,гараж,парад,жираф,карась,радио
,баранка,радуга,равный,радость.

Рот,

Рома,роза,роща,перо,урок,герой,горох,пирог,сырой,сурок,мороз,народ,паром,
ворона,дорога,корова,короткий,сорока, коробка, макаронь, рожки, родина,
робкий, ровный, рослый, розовый.

Беру, руки, ручка, рубка, русский, орудие, Маруся, русский, кукуруза.

Рысь,рыба,рыжик,рынок,рыхлый,дары,шары,дворы,топоры,комары,корыто,р
ыть,рыбак.

6.Автоматизация звука в чистоговорках и предложениях.

РА-РА-РА - высокая гора.

РО-РО-РО -новое ведро.

РУ-РУ-РУ- мышка спряталась в нору.

РЫ-РЫ-РЫ -у нас воздушные шары.

Вот Вера и Мара. У Веры шары и у Мары шары. Рома идет на урок. Ира пасет корову. У Тамары красный карандаш . Барабанщик громко барабанит. Народы мира хотят мира. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Жора собирает рыжики. В порту разгружают пароходы.

7.«Найди картинки со звуком [p]

Итог занятия.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»**

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия

Тема: «Автоматизация звука [л]»

Учитель-логопед: Залеева Елена Владимировна

**Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора**

М.П.


/  **Б.С. Гобеева**
(подпись)

Старший воспитатель

/  / **Р.В. Такоева**
(подпись)

2025 год

Конспект индивидуального логопедического занятия

«Автоматизация звука [л]»

Цели:

1. Коррекционно-образовательные:

-закрепление представлений о правильной артикуляции звука [л]

2. Коррекционно-развивающие:

-развивать подвижность артикуляционного аппарата

-развитие фонематического слуха

-развитие речевого дыхания

-автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях

3. Коррекционно-воспитательные

-воспитание навыка самоконтроля

Оборудование:

-зеркало

-предметные картинки

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальцы - дружная семья,

Друг без друга им нельзя.

Вот большой! А это средний.

Безымянный и последний,

Наш мизинец, малыш! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили. Будем их соединять,

И движенья выполнять...

Артикуляционная гимнастика.

«Чистим зубы»

«Маляр»

«Парус»

3. Характеристика звука.

–Скажи какой у нас звук [л]? Гласный или согласный?(согласный)

-Почему согласный? (воздух встречает преграду- зубы и язык)

=А твердый или мягкий? (твердый)

-А звук твердый или мягкий? (звонкий, горлышко работает)

Индивидуальное произношение звука.

Широкий язык упирается в верхние зубы.

5. Игра «Поймай звук».

Сейчас мы будем ловить звук [л]я буду произносить звуки, а ты как услышишь звук [л] ,хлопнешь в ладоши:

К,Л ,М,Р,О,Л,Д,Ш,Р,В,Л,Д,З...

5. Автоматизация звука в словах.

Мила,жила,пела,мыла,дула,бегала,видела,обидела,одела,школа,лапша,ела,лавина,писала, читала,.

Лука, луна, лужок, лужайка, лукошко, голубь, желудь, палуба, голубцы.

Вилы,алый,белый,вялый,милый,целый,смелый,спелый,унылый,пчелы,бокалы,каналы,пеналы,обвалы,вокзалы,каникулы,малыши,полыхает.

6. Автоматизация звука в чистоговорках и предложениях.

ЛА-ЛА-ЛА – лопата и пила.

ЛО-ЛО-ЛО – в осине дупло.

ЛУ-ЛУ-ЛУ -мы видели лису.

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ –вымыли полы.

Мила ела салат. Луша взяла лопату. Ласточка свила гнездо. Стул упал и я испугался. Клава повесила блузу на стул. Лана полола лук и свеклу. Слава видел слона. Мама испекла сладкий пирог с яблоками. Клава надела белый платок.

7.«Найди картинки со звуком[л]

Итог занятия.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора, ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № ____ от ____ 2025 г.

Письменный отчет

учителя-логопеда Залеевой Елены Владимировны

об использовании современных технологий обучения и воспитания детей с
отклонениями в развитии

В каждом обществе и культуре существует специально созданное образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно-обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждениях. Нарушения в развитии приводят к «выпадению» ребенка из этого социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Взрослый носитель культуры не может, не зная, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без особых условий, специфичных средств, методов, путей обучения.

По отношению к детям с нарушениями развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными принятые способы решения традиционных развивающих и образовательных задач на каждом возрастном этапе. Социальная недостаточность таких детей непосредственно связана не с первичным нарушением, а с «социальным вывихом», преодолеть который можно средствами специально организованного и особым образом устроенного образования, предусматривающего «обходные пути»,

специальные методы и средства решения тех развивающих и образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

В целях содействия в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг для различных категорий детей в настоящее время среди приоритетных направлений социального развития реализуется национальный проект

«Информатизация системы образования» (ИСО), основная цель которого – создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе детского сада.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернете, с другой стороны – существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру. Однако бурное развитие информационно-коммуникативных технологий привело к тому, что компьютер в детском саду стал необходим. Внедрение инновационных технологий в образовании прежде всего даст возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения.

Целью применения ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности является повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности работы по коррекции нарушений речи и общего развития детей.

Применение ИКТ позволяют решить следующие задачи:

- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- формирование способности принимать решения;
- формирование интереса к игровой и к учебной деятельности;
- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- развитие волевых качеств;
- развитие произвольной моторики пальцев рук.

В своей работе решаю две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Каждая непосредственно-образовательная деятельность должна быть комплексной, то есть представлять собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребенка с нарушениями речевого и языкового развития.

Создала банк мультимедийных презентаций по разным направлениям работы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Большинство современных развивающих компьютерных игр для дошкольников имеет достаточно красочную анимацию, удобный интерфейс,

не требует дополнительных настроек. Однако далеко не все массовые компьютерные игры можно использовать для работы с детьми, поскольку многие из них не соответствуют методике обучения детей с нарушениями речи, а в некоторых случаях содержат ошибки. Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных с учетом особенностей развития их воспитанников.

Для успешного применения ИКТ в образовательном процессе нужно создать определенные условия:

- компетентность в области компьютерной грамотности;
- соблюдение требований к использованию ИКТ в образовательном процессе;
- санитарно-гигиенические требования;
- технические, эргономические и эстетические требования.

Согласно действующим санитарно-эпидемиологическими нормами НОД на компьютере с дошкольниками не должна быть более указанной ниже:

- для детей 6 лет I-II групп здоровья – 15 минут в день;
- для детей 6 лет III группы здоровья – 10 минут в день;
- для детей 5 лет I-II групп здоровья – 10 минут в день;
- для детей 5 лет III группы здоровья – 7 минут в день;
- для детей 6 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения – 10 минут в день;
- для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения – 7 минут в день.

Зрительная гимнастика во время работы на компьютере:

Упражнение 1 – со зрительными метками

В кабинете заранее подвешиваются высоко на стенах, углах, в центре стены яркие зрительные метки. Ими могут быть игрушки или красочные картинки (4-6 меток). Игрушки (картинки) целесообразно подбирать по изучаемой теме, чтобы они составляли единый зрительно-игровой сюжет. Сюжеты можно придумывать и менять их время от времени. Примерами игровых сюжетов могут быть следующие. В центре стены помещается машина

(или голубь, или самолетик, или бабочка). В углах под потолком стены – цветные гаражи. Детям предлагается проследить взором проезд машины в гаражи или на ремонтную площадку. Голубь может лететь на веточку или в домик.

Упражнение 2 – со зрительными метками и поворотами головы

Выполняется так же, как предыдущее упражнение, но дети должны выполнять его с поворотами головы.

Игровым объектом может служить елочка, которую нужно нарядить. Необходимые для этой цели игрушки дети должны отыскивать по всему кабинету.

Зрительная гимнастика после занятия с использованием компьютера:

Выполняется сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. Рекомендуются следующие варианты упражнений:

Упражнение 1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем открыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль через окно на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 2 раза.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в Российской Федерации является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

Использование ИКТ в работе с детьми с отклонениями в развитии открывает возможности:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;

- активизировать познавательную деятельность воспитанников;
- оптимально использовать время на занятии;
- видеть реакцию воспитанников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к воспитательным мероприятиям считаем, создание мультимедийных презентаций.

Применение на занятиях электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, т.к. именно здесь возможно учесть специфику конкретной группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития.

Использование мультимедийных презентаций в педагогической деятельности способствует:

- повышению эффективности усвоения материала детьми;
- формированию теоретического, творческого и рефлексивного мышления;
- обучаемых, повышению их интеллектуально-творческого развития;
- созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа;
- ребенком собственной деятельности;
- подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

Презентации используем на различных этапах совместной организованной деятельности:

- В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- Как сопровождение объяснения презентации и ее элементов (схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
- Как информационно-обучающее пособие;
- Для контроля усвоения материала детьми.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это

связано, в первую очередь с тем, что число детей с отклонениями в развитии, неуклонно растет.

Образование детей с отклонениями в развитии предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Предлагается соблюдать следующие обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с отклонениями в развитии:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации.

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Рассмотрим основные направления работы и требования к результатам этой работы по каждому направлению. Эти требования конкретизируются применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями (дети с нарушением слуха, зрения, дети с речевыми нарушениями, двигательными нарушениями).

По первому направлению результатом работы будут:

- умение адекватно оценить свои силы, понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физических нагрузках;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки);

- понимание ребенком, что попросить помощи при возникновении при жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно; умение пользоваться соответствующим набором фраз и определений («у меня болит ...», «мне нельзя есть сладкое» и т.д.);

- умение обратиться к взрослым при затруднении в игре, обучении, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «мне неудобно сидеть» и т.д.)

По второму направлению результатами работы будут:

- прогресс в самостоятельности и независимости в овладении бытовыми навыками и навыками самообслуживания;

- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни (поддержание чистоты в доме, создание уюта, стирка, глажка, чистка одежды и др.);

- ориентировка в устройстве жизни в детском саду, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми (дежурство в группе, полив растений, уборка игрушек и др.);

- положительная динамика в участии в подготовке и проведении праздников, стремлении порадовать близких.

По третьему направлению результатами работы будут:

- умение использовать правила коммуникации в актуальных для ребенка житейских ситуациях;

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;

- освоение культурных форм выражения своих чувств: умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

По четвертому направлению надо учитывать, что все дети с особенностями в развитии обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Представления о мире могут фрагментарными и стереотипными, ограниченными привычными

ситуациями, порождающими искажение или однозначность в восприятии и понимании происходящего. Результатами работы в таком случае будут:

- адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и детского сада: двор, лес, парк, загородные достопримечательности и др.;
- умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки и т.п.);
- умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (посещение магазина ограничено часами его работы, посещение театра, общественного места требует определенной одежды и др.);
- развитие у ребенка наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми, осмыслять, присваивать чужой опыт, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

По пятому направлению результатами будут:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и с детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

- освоение необходимых ребенку социальных ритуалов, умение корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение;

- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за оказание помощи;

- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- расширение круга освоенных социальных контактов.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

Дети с различными особенностями должны быть включены в общий образовательный процесс, а учреждение образования создает им для этого необходимые условия. В связи с этим возрастает роль и значение педагога в образовательном пространстве, так как он становится участником инклюзивного процесса в сотрудничестве с командой специалистов, администрации и родителями. Для этого необходима модернизация психолого-педагогических кадров: система подготовки, переподготовки и повышение квалификации педагогов.

Заведующая МБДОУ д/с №10

«Аленушка» г. Дигора

Старший воспитатель

М.П.   **Б.С. Гобеева**
(подпись)

 **Р.В. Такоева**
(подпись)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора, ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.11 2025 г.

Письменный отчет

учителя-логопеда Залеевой Елены Владимировны
о построении развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательный потенциал среды многозначен: это – условия жизнедеятельности ребенка, это – способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворяя потребности, в частности потребность в игровой деятельности.

Кроме того, грамотная организация предметно-развивающей среды формирует мотивацию к самостоятельной исследовательской деятельности, развивает инициативность и творчество дошкольника. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивая доступ к разнообразным материалам и оборудованию, соответствующим возрасту и уровню развития. Это способствует активизации всех сфер детской деятельности: коммуникативной, двигательной, эмоционально-чувственной, интеллектуальной.

Следовательно, педагогическое воздействие на среду должно осуществляться целенаправленно и систематически, создавая оптимальные условия для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства.

Кабинет логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, коррекции, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Кроме того, кабинет служит местом проведения регулярных консультаций педагогов и родителей, где специалисты разъясняют причины возникновения речевых проблем, предлагают эффективные методы их преодоления и поддерживают активное участие семьи в процессе коррекции. Логопед разрабатывает индивидуализированные программы занятий, учитывающие особенности конкретного ребенка, проводит диагностику речевого развития, осуществляет мониторинг динамики исправления дефектов речи и ведет документацию.

Особое внимание уделяется созданию комфортной обстановки, способствующей расслаблению и открытости ребенка перед занятиями. Правильная организация пространства кабинета логопеда включает игровую зону, уголок релаксации, специальные дидактические материалы и наглядные пособия, позволяющие вовлечь ребенка в активную деятельность и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Таким образом, кабинет логопеда выступает ключевым звеном системы ранней помощи детям с особенностями речевого развития, оказывая всестороннюю поддержку семье и коллективу образовательного учреждения.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии.

Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и

родителей. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства: Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках. Системность: весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета и мебели имеют светлый цвет. Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения). Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения. Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки). Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания. Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий.

Она представлена шкафом, тумбочкой столом и содержит следующие разделы: справочная литература по логопедии, материалы по обследованию речи детей, методическая литература по коррекции звукопроизношения, методическая литература по преодолению ФФНР, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. Паспорт логопедического кабинета. Нормативные документы. Перспективное планирование на учебный год. Журнал обследования речи детей. Журнал посещаемости детьми. Речевые карты. Планы индивидуальной работы с детьми.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда является важным фактором формирования личности ребенка с речевыми проблемами. Она создает условия для эффективного развития речи, стимулирует активность, обеспечивает доступность и безопасность учебного процесса. Грамотное оформление кабинета включает игровые, обучающие, сенсорные и творческие зоны, что позволяет ребенку активно познавать мир, развивать мелкую моторику, внимание, память и воображение. Таким образом, продуманная организация пространства помогает мне достичь лучших результатов в коррекции речи и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Заведующая МБДОУ д/с №10

«Аленушка» г. Дигора

Старший воспитатель

М.П.


Б.С. Гобеева
(подпись)

Р.В. Такоева
(подпись)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»**

363412, РСО-Алания, г. Дигора, ул. Кокнева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

ФОТООТЧЕТ

построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии
образовательной программы дошкольного образования

Учитель-логопед: Залеева Елена Владимировна

**Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора**



М.П.

Гобеева Б.С.
(подпись) **Б.С. Гобеева**

Старший воспитатель

/ *Такоева Р.В.* / **Р.В. Такоева**
(подпись)

2025 год













НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Приложение к методическому пособию
«Психолого-педагогическая диагностика развития
детей раннего и дошкольного возраста»

Козырева Л.М.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения



Читай

ЧЕТКО

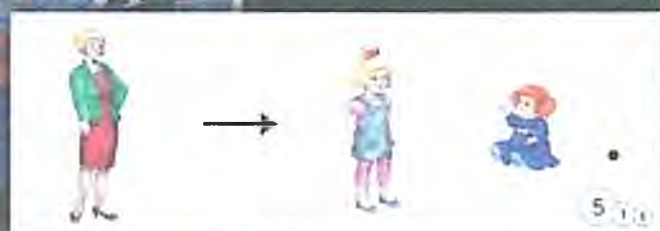
громко

выразительно

Комплект наглядных пособий

Обучение связной речи детей 4-5 лет

Картинно-графические планы
рассказов





Праздник в стране Блоков









МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.10 2025 г.

Справка

Дана Залеевой Елене Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» и подтверждает, что за межаттестационный период она выступала и проводила открытые занятия на разных уровнях в соответствии с приведенным ниже списком:

1. Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом: «Формирование познавательной активности на логопедических занятиях в группе для детей с ОВЗ» – уровень ОО.

2. Выступление на педагогическом совете ДОУ с докладом: «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи» – уровень ОО.

3. Выступление на Курсах переподготовки кадров с СОГУ с докладом: «Формирование графомоторных навыков у дошкольников» – Республиканский уровень.

4. Открытое занятие на Курсах переподготовки кадров с СОГУ: «Открытое занятие по теме «Звук и буква Л». – Республиканский уровень.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора



М.П.  Б.С. Гобеева
(подпись)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора, ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.10 2025 г.

Справка

Дана Залеевой Елене Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она создала персональный сайт учителя-логопеда в образовательной социальной сети «nsportal» – <https://nsportal.ru/zaleeva-elena-vladimirovna>.

На страницах своего сайта Елена Владимировна публикует авторские разработки и другие методические материалы. Все ее интернет-публикации всероссийского уровня.

Скриншоты сайта к справке прилагаются.

Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора

М.П.

Б.С. Гобеева
(подпись)

Образовательная социальная сеть nsportal.ru

- » Обзор возможностей
- » Детский проект «Алые паруса»
- » Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Залеева Елена Владимировна

сайт учителя-логопеда детского сада



Профессия: Учитель-логопед
Профессиональные
интересы: Стремление
повысить уровень
собственной педагогической
культуры (в том числе и
овладеть знаниями,
умениями и навыками в этой
сфере, развить их на

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

А. С. Макаренко

Уважаемые гости! Я рада Вас приветствовать на моем сайте! Надеюсь, что информация размещенная на его страницах будет полезна родителям чьи дети нуждаются в логопедической помощи, учителям-логопедам и воспитателям, а также всем кому интересны вопросы о формировании красивой и правильной речи



О себе

Работая учителем – логопедом в дошкольном учреждении, считаю, что не зря сделала выбора данной профессии, которая, на мой взгляд сочетает в себе милосердие медицины, мудрость педагогики и прозорливость психологии. Моя профессия как никакая другая работает на день завтрашний. Твёрдо убеждена и думаю, многие согласятся со мной, что самое главное в педагогической деятельности –

Мои альбомы



Фронтальная
работа



Индивидуальная

применять собственный педагогический опыт

Увлечения: Люблю театр, провожу праздники для детей и взрослых, актерское мастерство - мой воздух очень люблю путешествовать.

Регион: Республика

Северная Осетия

Место работы: МБДОУ д/с №10 "Аленушка" г. Дигора
РСО-Алания

Для родителей

Поделиться



хороших результатов, и, наоборот, добрый и внимательный воспитывает своими словами. Ежедневно мои маленькие друзья садятся со мной перед зеркалом, чтобы научиться говорить правильно. Путь к правильной и красивой речи труден. Порой неуверенность и в какой-то мере страх, заставляют ребёнка замкнуться. Поэтому учителю – логопеду нужно быть не только педагогом правильной речи, но и чутким психологом. Логопедическое занятие – это не только обучение правильной речи, но и добрый взгляд, ласковая речь, обаяние педагога, вселяющего в ребёнка уверенность в том, что всё получится. В основе моей педагогической деятельности лежит индивидуальный подход к каждому ребёнку. Да, все они разные, каждый из них неповторим. Три кита моей педагогической философии – это вера в ребёнка, принятие и понятие его души, а также удовлетворение одной из самых главных потребностей – потребности в любви и одобрении.



Книги, которые сформировали мой внутренний мир

Книга всегда была и есть мой верный спутник жизни, путеводитель, советчик и друг.

У меня много книг, которые я люблю и которые оказали самое мощное влияние на формирование моего внутреннего мира.

На разном этапе жизни это были разные книги.

В детстве - сказки, которые формировали такие важные понятия, как любовь, добро, сострадание, помощь ближнему, сочувствие.

В школьные годы произведения о сильных духом людях.

В юности любовная лирика Есенина, Блока, Цветаевой, Ахматовой.

Сегодня больше читаю литературу школьной программы и зарубежных писателей.



Мой взгляд на мир

«Никогда не говорите «мне все равно». Не надо стремиться афишировать свое равнодушие. Это не показатель Вашей независимости. Равнодушие это паралич души. Что Вы чувствуете, когда Вам говорят «мне все равно»? Становится пусто и холодно внутри. Вы ежитесь и протестуете. Чаще всего, про себя. Ведь собеседнику... «все равно»... Всего каких-то два слова, а как глубоко проникают они в душу, занозой вбиваются в сердце и остаются гнить, иногда напоминая о себе. Человек не может жить



Мастер-класс

[Создать альбом](#)



Мои достижения

Моя семья, мои воспитанники и выпускники, благодарные родители, надёжные и верные друзья, достижения профессионального характера, личностное самоутверждение.



Мой портфолио

«Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой»
Пусть мои добрые рекомендации помогут ВАМ увидеть, услышать и понять!

Мои публикации:

Коррекционная педагогика

- Картотека игр на развитие коммуникативных способностей дошкольников
- Картотека психологических игр на формирование общительности, создание положительных эмоций

Логопедия

- Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Овощи»
- Конспект занятия для старшей группы на тему «Животные»
- Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука [р]»
- Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука [л]»
- Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация изолированного звука [ш]»

Материалы для родителей

- Картотека этических бесед с детьми старшего дошкольного возраста
- Памятка для родителей "Фразы-приветствия, вежливые слова при прощании"

Портфолио



- Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация изолированного звука [ш]»

Материалы для родителей

- Картотека этических бесед с детьми старшего дошкольного возраста
- Памятка для родителей "Фразы-приветствия, вежливые слова при прощании"

Портфолио:



**5. Активное участие в работе
методических объединений
педагогических работников
организаций, в разработке
программно-методического
сопровождения образовательного
процесса, профессиональных
конкурсах**



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ДИГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ДИГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ДИГОРИ РАЙОНИ БУН АТТОН ХЕУНАФФЕЙАДИ
МУНИЦИПАЛОН АРАЗТАДИ АДМИНИСТРАЦИИ

ДИГОРИ РАЙОНИ БУН АТТОН ХЕУНАФФЕЙАДИ
МУНИЦИПАЛОН АРАЗТАДИ АДМИНИСТРАЦИИ
АХУРАДИ ХАЙАДÆ

Россия, РСО - Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: n.cagolova@digora.alania.gov.ru

Исх. 216 от 29.09.25

СПРАВКА

Дана Залеевой Елене Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» г.Дигоры о том, что она являлась членом конкурсного жюри на муниципальном конкурсе «Веселые нотки» в 2025 году.

Основание: Приказ № 25 от 03.04.2025

Начальник



Н.Б. Цаголова



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ДИГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ДИГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ДИГОРИ РАЙОНИ БУН АТТОН ХЕУНАФФЕИДИ
МУНИЦИПАЛОН АРАЗТАДИ АДМИНИСТРАЦИИ

ДИГОРИ РАЙОНИ БУН АТТОН ХЕУНАФФЕИДИ
МУНИЦИПАЛОН АРАЗТАДИ АДМИНИСТРАЦИИ
АХУРАДИ ХАЙАДÆ

Россия, РСО - Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
e-mail: n.cagolova@digora.alania.gov.ru

Исх. 217 от 29.09.25

СПРАВКА

Дана Залеевой Елене Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» г.Дигоры о том, что она являлась членом конкурсного жюри на муниципальном этапе регионального конкурса «Иры фидан» в 2025 году.

Основание: Приказ № 24 от 31.03.2025

Начальник



Н.Б. Цаголова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора, ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

Исх. № 29 от 06.10 2025 г.

Справка

Дана Залеевой Елене Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» и подтверждает, что за межаттестационный период она проявила профессиональную активность на уровне ОО в соответствии с приведенным ниже списком:

1. Эксперт и член жюри спортивного конкурса на уровне образовательной организации «А ну-ка девочки».
2. Эксперт и член жюри конкурса-выставки на уровне образовательной организации «Осенняя поделка».
3. Эксперт и член жюри конкурса на уровне образовательной организации «Дидактические здоровьесберегающие инновационные технологии».

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

**Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора**



М.П.

Б.С. Гобеева
(подпись)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «АЛЕНУШКА»

363412, РСО-Алания, г. Дигора. ул. Кокиева 9г Тел. 88673390209 bela.gamaeva.bela@mail.ru

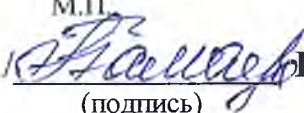
Исх. № 29 от 06.10 2025 г.

Справка

Дана Залеевой Елене Владимировне, учителю-логопеду МБДОУ д/с №10 «Аленушка» для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает у нее наличие авторской программы – Рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей 4-6 лет, утвержденной на уровне ОО.

Титульный лист и пояснительная записка Программы к справке прилагаются.

**Заведующая МБДОУ д/с №10
«Аленушка» г. Дигора**

М.П.
**Б.С. Гобеева**
(подпись)

**МБДОУ №10 «Аленушка» г.Дигора Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Аленушка»**

**Принят
Педагогическим советом
От 17/10/2024 г.
Протокол № 1**



**Утвержден
Приказом № 1 от 17/10/2024 г.
заведующей МБДОУ №10
Гобеевой Б.С.**

**Рабочая программа
в соответствии с Федеральной
образовательной программой
дошкольного образования
(дети 4-6 лет)**

срок реализации 3 года

**Разработала:
учитель-логопед Залеева А.В.**

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);

ПРАВИТЕЛЬСТВО
РСО-АЛАНИЯ
Министерство
образования и
науки РСО-Алания



Северо-Осетинский
республиканский
институт повышения
квалификации
работников
образования

Сертификат

участника регионального этапа
ежегодного регионального конкурса профессионального мастерства
«ПЕДАГОГ ГОДА РСО-АЛАНИЯ» в 2025 году

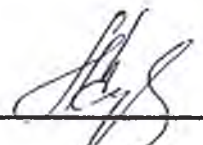
номинация: ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА

награждается

Залеева Елена Владимировна

учитель-логопед МБДОУ №10 г.Дигора




Дзахоева Л.Р. - Врио ректора
ГБОУ ДПО СОРИПКРО



Республика Северная Осетия-Алания
Муниципальное образование Дигорский район



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

ЗАЛЁЕВА

Елена Владимировна

логопед МБДОУ д/с № 10 «Аленушка» г. Дигоры Дигорского района

призер в номинации «Воспитатель года»

муниципального этапа конкурса «Педагог Республики

Северная Осетия - Алания»

Глава Дигорского
муниципального района



Глава АМС Дигорского
муниципального района

С.Т. Цагаев

Р.С. Тукцаев

г. Дигора
10.04.2025